

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Трусейская средняя школа

«Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
и рекомендовано к  
утверждению»:  
Протокол №1  
от 28.08.2023 г.  
Руководитель МО  
*Василенко Г.Н.*

«Согласовано»

Зам. директора по УВР  
*О.А. Просвирина*

29.08.2023 г.



**Рабочая программа**  
учебного курса  
**«Русский язык»**  
11 класс  
Базовый уровень

Составитель: учитель русского языка  
и литературы высшей  
квалификационной категории  
Заплетина Т.Г.

2023-2024 учебный год

## ***АННОТАЦИЯ***

**Рабочая программа** по русскому языку для 10-11 классов (базовый уровень) составлена на основе авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой (базовый уровень): **Русский язык. Программы общеобразовательных организаций.**- М.: Просвещение, 2018;

**Учебник:**

Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы/А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М. Просвещение,2018.

Учебный план образовательного учреждения предусматривает изучение русского языка в 10-11 классах на базовом уровне среднего (полного) общего образования:

- **10 класс- 68 часов (2 недельных часа);**
- **11 класс - 66 часов (2 недельный часа).**

***1.Планируемые результаты в обучении:***

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:</li> <li>✓ разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;</li> <li>✓ умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в уст-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;</li> <li>• осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> <li>• освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах</li> </ul>

<p>человеческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;</li> <li>• представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;</li> <li>• существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и</li> </ul>	<p>ной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;</li> <li>✓ разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализи-</li> </ul>	<p>существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, оби-</p>
---	---	---

<p>речевых средств.</p>	<p>вать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>• готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;</li> </ul>	<p>ходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуника-</li> </ul>
-------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>• овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.</li></ul>	<p>тивной и эстетической стороны речевого высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• владение всеми видами речевой деятельности:</li></ul> <p>аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;</li><li>✓ осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного со-</li></ul>
--	---	--

		<p>держания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;</li><li>✓ владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннота-</li></ul>
--	--	--

		<p>ций, рефератов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ говорение и письмо:</li><li>✓ создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li><li>✓ подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;</li><li>✓ применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современ-</li></ul>
--	--	---



		<p>ного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;</li><li>✓ осуществление речевого самоконтроля;</li></ul>
--	--	---

		анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.
--	--	---

*Планируемые задачи в воспитании:*

**Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

## 2. Содержание учебного курса

### 10 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание раздела	Предметные результаты
1	Общие сведения о языке	7	Роль языка в обществе. История развития русского языка. Периоды в истории развития русского языка. Место и назначение русского языка в современном мире. Стилистические функции устаревших форм слова	Знать некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления. Иметь представление о социальной сущности языка
2	Русский язык как система средств разных уровней	1	Единицы языка. Их взаимосвязь. Фонема, морфема, слово, часть речи, словосочетание, предложение, текст.	Знать языковые единицы. Уметь производить разноуровневый анализ текста
3	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	5	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии. Фонетический разбор.	Знать основные орфограммы, изученные ранее. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдая в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор
4	Лексика и фразеология	8	Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Русская фразеология. Словари русского языка.	Знать сферы употребления русской лексики, понятие фразеологизмы Уметь извлекать информацию из различных источников, свободно



				пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов
5	Морфемика и словообразование	4	Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.	Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания, запомнив при этом следующее: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных
6	Морфология и орфография	14	Трудные вопросы правописания н и nn в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание не и ни с разными частями речи. Различение частиц не и ни. Правописание наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание глаголов. Правописание причастий. Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания.	Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, части речи, их морфологические признаки. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки.
7	Синтаксис и пунктуация.	12	Принципы и функции русской пунктуации. Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация.	Знать виды и типы простых и сложных предложений, принципы русской пунктуации. Уметь определять виды и типы

				предложений, составлять предложения разных видов, правильно расставлять знаки препинания в предложении
<b>8</b>	Речь, функциональные стили речи. Научный стиль.	17	Речеведческий анализ текста. Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки). Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности.	Знать понятия «язык» и «речь», основные требования к речи, особенности устной и письменной речи, типы речи, стили речи, языковые признаки научного стиля, понятие текст, признаки текста. Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников, находить и исправлять речевые ошибки в собственных текстах и предложенных для анализа, составлять тексты разных типов, определять языковые признаки научного стиля речи.
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		

## 11 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание раздела	Предметные результаты
1	Синтаксис простого предложения. Пунктуация.	30	Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Именительный и творительный падежи в сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым. Управление при словах, близких по значению. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные определения. Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными Приложения и их обособление. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи. Порядок слов в предложении.	Знать синтаксис и пунктуацию простого предложения, способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов, предложения с обособленными второстепенными членами, обращениями, вводными словами, вставными конструкциями и постановку знаков препинания в них. Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами, различать предложения с однородными членами и ССП
2	Публицистический стиль	9	Особенности публицистического стиля. Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности. Жанры публи-	Знать сферу употребления публицистического стиля, задачи речи, языковые средства, характерные

			<p>цистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса». Изложение публицистического стиля с элементами сочинения.</p>	<p>для публицистического стиля, основные жанры.</p> <p>Уметь различать публицистический стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты публицистического стиля</p>
<b>3</b>	<b>Художественный стиль</b>	<b>7</b>	<p>Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур. Урок-практикум. Анализ лирического произведения. Изложение по тексту художественного стиля.</p>	<p>Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для художественного стиля, основные жанры.</p> <p>Уметь различать художественный стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты художественного стиля.</p>
<b>4</b>	<b>Сложное предложение</b>	<b>14</b>	<p>Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП. Пунктуация в ССП.</p> <p>Пунктуация в предложениях с союзом и. Основные группы СПП. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и СПП.</p>	<p>Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.</p> <p>Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы</p>

<b>6</b>	<b>Разговорный стиль</b>	<b>2</b>	Повторение. Практика. Урок – семинар. Разговорный стиль речи.	Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного стиля. Уметь определять элементы разговорного стиля
<b>7</b>	<b>Повторение</b>	<b>4</b>	Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Повторение. Морфология и орфография. Повторение. Словообразование и орфография. Обобщение пройденного.	Знать орфоэпические, орфографические, морфологические, словообразовательные нормы. Уметь соблюдать нормы русского литературного языка
	<b>Итого</b>	<b>66 часов</b>		

### 3. Тематическое планирование

#### 10 класс

Темы разделов		Дата		Тема и содержание урока
		по плану	факт.	
1.	Общие сведения о языке (7 часов)	05.09.		Роль языка в обществе.
2.		07.09.		«Язык каждого народа создан самим народом». (К. Д. Ушинский)
3.		12.09.		История развития русского языка.
4.		14.0.		Периоды в истории развития русского языка.
5.		19.09.		Место и назначение русского языка в современном мире.
6.		21.09.		Стилистические функции устаревших форм слова.
7.		26.09.		<b>Р.р.</b> Изложение лингвистического текста.
8.	Русский язык как система средств разных уровней (1 час)	28.09.		Единицы языка. Их взаимосвязь.

9.	<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфография (5 часов)</b>	<b>03.10.</b>	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.
10.		<b>05.10.</b>	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.
11.		<b>17.10.</b>	Принципы русской орфографии.
12.		<b>19.10.</b>	Фонетический разбор.
13.		<b>24.10.</b>	<b>Тематический контроль по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».</b>
14.	<b>Лексика и фразеология (8 часов)</b>	<b>26.10.</b>	Повторение по теме «Лексика».
15.		<b>31.10.</b>	Сферы употребления русской лексики.
16.		<b>02.11.</b>	Исконно русская и заимствованная лексика.
17.		<b>07.11.</b>	Русская фразеология.
18.		<b>09.11.</b>	Словари русского языка.
19.		<b>14.11.</b>	Самостоятельная работа.

20.		16.11.	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология».
21.		28.11.	Анализ контрольной работы.
22.	<b>Морфемика и словообразование (4 часа)</b>	30.11.	Повторение. Морфемика и словообразование.
23.		05.12.	Способы словообразования.
24-25.		07.12. 12.12	Выразительные словообразовательные средства.
26	<b>Морфология и орфография (14 часов)</b>	14.12.	Обобщение по теме «Части речи».
27.		19.12.	Трудные вопросы правописания н и nn в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.
28-29.		21.12. 26.12.	Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.
30.		28.12.	Правописание не и ни с разными частями речи.
31.		09.01.	Различение частиц не и ни.



32-33.		11.01. 16.01	Правописание наречий.
34.		18.01.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.
35.		23.01.	Правописание глаголов
36.		25.01.	Правописание причастий.
37.		30.01.	Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания.
38.		01.02.	<b>Контрольная работа «Морфология и орфография».</b>
39.		06.02.	Анализ контрольной работы.
40.	<b>Синтаксис и пунктуация (12 часов)</b>	08.02.	Принципы русской пунктуации.
41.		13.02.	Типы и виды словосочетаний.
42-43.		15.02 27.02	Простое предложение.
44-45.		29.02. 05.03.	Осложненное предложение.

46-47.		07.03. 12.03.	Сложное предложение.
48		14.03.	Прямая и косвенная речь.
49.		19.03.	Авторская пунктуация.
50.		21.03.	<b>Контрольная работа по теме «Пунктуация».</b>
51.		26.03.	Анализ контрольной работы
52.	<b>Речь, функциональные стили речи (17 часов)</b>	28.03.	Язык и речь. Основные требования к речи.
53.		02.04.	Что такое текст? Способы и средства связи между частями текста.
54.		04.04.	Абзац.
55.		16.04.	Типы речи. Повествование.
56.		18.04.	Описание.
57.		23.04.	Рассуждение.

58.		25.04.	Речеведческий анализ текста.
59.		30.04.	Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки).
60.		02.05.	Конспект. Тематический конспект
61- 62- 63.		02.05. 07.05. 07.05.	Реферат. Аннотация. Рецензия.
64.		14.05.	Функциональные стили речи.
65.		16.05.	<b>Научный стиль.</b> Научно-популярный подстиль Научные стиль и его лексические особенности.
66.		21.05.	Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности.
67- 68.		21.05. 23.05.	<b>Итоговая контрольная работа.</b> <b>Анализ контрольной работы.</b>

## *11 класс*

Темы разделов		Дата		Тема и содержание урока
		по плану	факт.	
1-2	<b>Синтаксис простого предложения. Пунктуация (30 часов)</b>			Синтаксис простого предложения. Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения.
3 - 4				Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.
5				Именительный и творительный падежи в сказуемом.
6 - 7				Тире между подлежащим и сказуемым.
8				Управление при словах, близких по значению.
9 - 10				<b>Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»</b>
11				Однородные члены предложения и пунктуация при них.
12 - 13				Знаки препинания при однородных членах предложения.

14 - 15			Однородные и неоднородные определения.
16-17			<b>Проверочная работа по теме «Простые предложения с однородными членами. Пунктуация».</b>
18-19			Обособленные определения.
20			Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными.
21			Приложения и их обособление.
22			Обособление обстоятельств.
23			Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.
24-25			Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.
26-27			Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.
28			Порядок слов в предложении.
29-30			<b>Итоговая контрольная работа по теме «Простые предложения с обособленными членами предложения. Пунктуация».</b>

31	Публицистический стиль (9 часов)		Особенности публицистического стиля.
32			Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности.
33-34			Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк.
35			Устное выступление. Доклад. Дискуссия.
36			Дискуссия на тему «Что такое патриотизм?»
37-38			Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов.
39			Сочинение на морально - этическую тему по заданному тексту.в формате ЕГЭ.
40	Художественный стиль (7 часов)		Общая характеристика художественного стиля.
41-42			Виды тропов и стилистических фигур.
43-44			Урок-практикум. Анализ лирического произведения.
45-46			<b>Сочинение–рецензия на текст художественного стиля в формате ЕГЭ.</b>

47	Сложное предложение (14 часов)		Повторение. Виды сложных предложений. БСП и знаки препинания в БСП.
48			Пунктуация в ССП.
49			Пунктуация в предложениях с союзом и.
50-51			Проверочная работа по теме «ССП и знаки препинания в них». Анализ проверочной работы.
52			Основные группы СПП.
53			СПП с придаточными изъяснительными.
54			СПП с придаточными определительными.
55			СПП с придаточными обстоятельственными.
56			Знаки препинания в СПП с одним придаточным.
57			Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.
58			Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и СПП.

<b>59-60</b>			<b>Контрольный диктант и его анализ по теме «Виды сложных предложений и знаки препинания в них».</b>
<b>61-62</b>	<b>Разговорный стиль (2 часа)</b>		Урок – семинар. Разговорный стиль речи.
<b>63</b>	<b>Повторение (6 часов)</b>		Систематизация знаний, умений по курсу 11 класса.
<b>64-65-66</b>			<b>Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ.</b>



**Приложение № 1 к рабочей программе  
Воспитательный компонент в обучении :  
Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## Приложение № 2 к рабочей программе

### Электронно-информационные ресурсы:

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.ucheba.ru> – Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – Образовательный информационный портал «Все образование в интернет»

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

ение школьников. <http://www.testent.ru/index/0-537> – Морфемика, словообразование, орфография.

<http://www.grammar.ru/RUS/?id=6.0>– Лексикология. Культура речи.

Ресурсы для дистанционных форм обучения

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – <http://www.vschool.km.Ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.Ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Российская электронная школа <http://www.reshe.edu.ru>

Мобильное электронное образование <http://www.mob-edu.ru>