

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Труслейская СШ.

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. М., Просвещение, 2020

Рабочая программа по Новой истории в 9 классе составлена на основе типовой программы базового стандартного уровня. Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 5-11 классы – М. «Просвещение» 2020 Учебник по Истории России Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова . История России. 9 класс Учебник М.: Просвещение, 2021г Всеобщая история Нового Времени под редакцией Н.В.Загладина, Л.С.Белоусова Москва « Просвещение» 2021 год.

Согласно учебному плану на 2022 – 2023 учебный год курс истории в 9 классе рассчитан на 66 часов (2 раза в неделю) На изучение Всеобщей истории отводится 26 часов, на изучение Истории России – 40 часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России;

осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов;

толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей);

использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернетресурсов;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

владение умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;

овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;

развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;

Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Всеобщая история (28 часов)

Часть I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Индустриальная революция: достижения и проблемы

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. (7 часов)

Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции.

Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Тема 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (9 часов)

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Часть II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Тема 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. (6 часов)

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Тема 4. ДВЕ АМЕРИКИ (2 часа)

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

Тема 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА (4 часа)

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки

Итоговое повторение

История России(40 часов) Эпоха Александра1 (12 часов)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи.

Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Эпоха Николая1(9 часов)

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Эпоха Александра 2 (4 часа)

Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Эпоха Александра 3 (9 часов)

«Народное самодержавие» Александра III
Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг.
Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.
Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция.
Распространение марксизма.
Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.
Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах.
Сближение России и Франции. Азиатская политика России.
Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук.
Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе.
Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни.

Эпоха Николая 2 (6 часов)

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции.
Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.
Политическая система Российской империи начала в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.
Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.
Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.
Общественно-политические движения в начале XX в. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства.
Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.
Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.
Общество и власть после революции 1905—1907 гг.
Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

3. Тематическое планирование

Темы уроков		Дата проведения план	Дата проведения факт
1- Индустриальная революция: достижения и проблемы 2	Всеобщая история (28 часов) Часть I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА		
3 Индустриальное общество. 4 Наука: создание научной картины мира.	Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. (7 часов)		
5 Искусство XIX века поисках новой картины мира. Либералы, 6 консерваторы и социалисты Повтор – обобщающий 7 урок «Становление индустриального Запада» Консульство и 8 образование наполеоновской империи.	Тема 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (9 часов)		
9 Разгром империи Наполеона			

10	Англия: сложный путь к величию и процветанию			
11	Франция Бурбонов и Орлеанов.			
12	Франция: революция 1848 г. Вторая империя.			
13	Германия: на пути к единству			
14	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»			
15	Война, изменившая карту Европы			
16	Повтор – обобщающий урок «Строительство новой Европы»	Часть II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. Тема 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. (6 часов)		
17	Германская империя на рубеже XIX-XX вв.			
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи.			
19	Франция: Третья республика.			
20	Италия: время реформ и колониальных захватов.			
21	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.			
22	США в XIX веке.	Тема 4. ДВЕ АМЕРИКИ		
23	США: империализм и вступление в мировую политику	(2 часа)		
24	Латинская Америка.	Тема 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА (4 часа)		
25	Япония на пути модернизации			
27	Китай и Индия.			
27	Африка.			
28	Международные отношения:			

дипломатия или война.			
	История России(40 часов)		
<p>29 Вводный урок</p> <p>30 Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.</p> <p>31 Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.</p> <p>32 Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.</p> <p>33 Отечественная война 1812 г.</p> <p>34 Заграничные походы русской армии</p> <p>35.Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.</p> <p>36 Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. 1</p> <p>37 Национальная политика Александра I. 1</p> <p>38 Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. 1</p> <p>39 Общественное движение при Александре I. 2</p> <p>40Выступление декабристов</p> <p>41Реформаторские и консервативные тенденции во 1</p>	<p>Эпоха Александра1</p> <p>(12 часов)</p>		
		<p>Эпоха Николая 1</p> <p>(9 часов)</p>	

<p>внутренней политике Николая I.</p> <p>42 Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. 1</p> <p>43 Общественное движение при Николае I. 1</p> <p>44 Национальная и религиозная политика Николая I. 1</p> <p>45 Этнокультурный облик страны.</p> <p>46 Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. 1</p> <p>47 Крымская война 1853—1856 гг. 1</p> <p>48 Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>49 Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.</p> <p>50 Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.</p> <p>51 Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.</p> <p>52 Общественное</p>	<p>Эпоха Александра II (4 часа)</p>		
--	---	--	--

<p>движение при Александре</p> <p>53 Внешняя политика</p> <p>Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.</p> <p>54Александр III: особенности внутренней политики.</p> <p>55Перемены в экономике и социальном строе</p> <p>55Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.</p> <p>56Национальная и религиозная политика Александра III.</p> <p>57Внешняя политика</p> <p>Александра III.</p> <p>58Культурное пространство империи во второй</p> <p>половине XIX в.</p> <p>59Повседневная жизнь</p> <p>разных слоёв населения в</p> <p>XIX в.</p> <p>60Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика</p> <p>и противоречия развития.</p> <p>61Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.</p> <p>62Николай II: начало</p> <p>правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.</p>	<p>Эпоха Александра3 (9 часов)</p>		
---	---	--	--

<p>63Внешняя политика</p> <p>Николая II. Русско-японская</p> <p>война 1904—1905 гг.</p> <p>64Первая российская революция и политические</p> <p>реформы 1905—1907 гг.</p> <p>Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.</p> <p>65Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.</p> <p>Серебряный век русской культуры.</p> <p>66Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Эпоха Николая2 (6 часов)</p>		
---	--------------------------------------	--	--

Приложение к рабочей программе № 1

Формы учёта рабочей программы воспитания

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как

воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Приложение к рабочей программе № 2

Электронные образовательные ресурсы ВСЕМИРНАЯ (ВСЕОБЩАЯ) ИСТОРИЯ

- history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др).
- hrono.ru - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3 тыс. лет до н.э.). История IV в. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.
- historyatlas.narod.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.
- www.vivl.ru - Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государи и династии зарубежной Европы"
- istorya.ru - Сайт "История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице

Материалы о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

<http://pobeda.mosreg.ru>
<http://glory.rin.ru>
<http://blokada.otrok.ru>
<http://www.9may.ru>
<http://www.pobediteli.ru>
<http://www.iremember.ru>
<http://1941-1945.net.ru/>

<http://biography.globala.ru/> - Биографии известных людей

<http://www.historia.ru> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.shpl.ru> Государственный архив Российской Федерации

<http://www.garf.ru> Архивное дело

<http://www.archnadzor.ru> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> Хронология русской и западной истории

<http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней

<http://slovari.yandex.ru/dict/ю> Образовательно-исторический портал
Великая империя. История России

<http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах

<http://www.historyru.com> История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие

<http://elib.ispu.ru/library/history> Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура

<http://www.bibliotekar.ru/rus/> Российская Империя: исторический проект

<http://www.rusempire.ru> Правители России и Советского Союза

<http://www.praviteli.org> Династия Романовых

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> Проект «День в истории»

<http://www.1-day.ru> Государственные символы России. История и реальность <http://simvolika.rsl.ru>

Гербы городов Российской Федерации

<http://heraldry.hobby.ru> Военная литература <http://biography.globala.ru/> - Биографии известных людей

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, историко-культурного стандарта в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Труслейская СШ

Учебники:

Е.В. Агибалова, Г.М. Донской История Средних веков: Учеб. для 6 класса. Общеобразовательных учреждений, М, Просвещение, 2021;

Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учебник Для общеобразовательных Организаций. В 2 частях; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2021г.

Рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение истории в объёме 68 часов в год, 2 часа в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения курса

в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение истории в 6 классе даёт возможность достичь следующих

личностных результатов:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Метапредметными результатами освоения материала 6 класса являются:

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству

Предметными результатами освоения истории в 6 классе являются:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира
-

2.Содержание учебного предмета

Раздел 1. Средние века

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI - XI веках

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов. Крестьянство в средневековом обществе.

Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Раздел 3. Арабы в VI - XI вв.

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Раздел 4. Феодалы и крестьяне.

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Раздел 5. Средневековый город и его обитатели

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Раздел 6. Католическая церковь XI - XIII веках

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквями. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV века)

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк - национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Раздел 8. Германия и Италия в XII-XV веках.

Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Раздел 9. Славянские государства и Византия в XIV - XV веках

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Раздел 10. Культура Западной Европы в XI - XV веках

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Раздел 11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века.

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

Раздел 12. Итоговое повторение.

Итоговое повторение курса История Средних веков.

История России от Древней Руси к российскому государству

(с древности до конца XV в.)

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Раздел 2. Русь в IX –первой половине XII в.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы.

Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь Древняя»

Раздел 3. Русь в середине XII- начале XIII в.

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Раздел 4. Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Раздел 5. Формирование единого Русского государства

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
История средних веков	30
Раздел 1. Средние века	6
Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI - XI веках	2
Раздел 3. Арабы в VI - XI веках	2
Раздел 4. Феодалы и крестьяне	2
Раздел 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
Раздел 6. Католическая церковь в XI - XIII веках	2
Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV века)	6
Раздел 8. Германия и Италия в XII - XV веках	2
Раздел 9. Славянские государства и Византия в XIV - XV веках	2
Раздел 10. Культура Западной Европы в XI - XV веках	2
Раздел 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1
Итоговое повторение по курсу «Средние века»	1
История России	40
Введение	1
Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
Раздел 2. Русь в IX –первой половине XII в.	10
Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая раздробленность Руси»	1
Раздел 3. Русь в середине XII- начале XIII в.	4
Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь Московская»	1
Раздел 4. Русские земли в середине XIII - XIV в.	9
Повторительно- обобщающий урок по теме: «Русские земли в середине XIII – XIV»	1
Раздел 5. Формирование единого Русского государства	6
Итого	68

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
	История средних веков(30ч.)		
	Раздел1. Средние века (6ч.)		
1	Что изучает история Средних веков		
2	Древние германцы и Римская империя		
3	Королевство франков и христианская церковь		
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность		
5.	Западная Европа в IX- XI вв.		
6.	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья		
	Раздел 2.Византийская империя и славяне в VI - XI веках(2ч.)		
7.	Византия - государственное устройство и культура		
8.	Образование славянских государств		
	Раздел 3.Арабы в VI - XI веках(2ч.)		
9.	Арабский халифат и его распад		
10.	Культура стран халифата		
	Раздел 4. Феодалы и крестьяне(2ч.)		
11.	В рыцарском замке		
12.	Средневековая деревня и ее обитатели		
	Раздел 5.Средневековый город в Западной и Центральной Европе(2ч.)		
13.	Средневековый город		
14.	Горожане и их образ жизни		
	Раздел 6. Католическая церковь в XI - XIII веках(2ч.)		
15.	Католическая церковь в Средние века		
16.	Крестовые походы		
	Раздел 7.Образование централизованных государств в Западной Европе(6ч.)		
17.	Объединение Франции		
18.	Что англичане считают началом своих свобод		
19.	Столетняя война		
20.	Крестьянские восстания во Франции и Англии		
21.	Усиление королевской власти во Франции и Англии		
22.	Реконкиста		

	Раздел 8. Германия и Италия в XII - XV веках(2ч.)		
23.	Усиление власти князей Германии		
24.	Расцвет итальянских городов		
	Раздел 9.Славянские государства и Византия в XIV - XV веках(2ч.)		
25.	Гуситское движение в Чехии		
26.	Завоевание турками- османами Балканского полуострова		
	Раздел 10. Культура Западной Европы в XI - XV веках (2ч.)		
27.	Образование и философия, литература, искусство		
28.	Культура раннего Возрождения. Открытия и изобретения.		
29.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века(1ч.)		
30.	Итоговое повторение по курсу «Средние века» (1ч.)		
	История России (40ч.)		
	Введение (1ч.)		
	Раздел 1.Народы и государства на территории нашей страны в древности(5ч.)		
31.	Наша Родина - Россия		
32.	Древние люди и их стоянки на территории современной России		
33.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники		
34.	Образование первых государств		
35.	Восточные славяне и их соседи		
	Раздел 2. Русь в IX –первой половине XII в.(10ч.)		
36.	История заселения родного края.		
37.	Первые известия о Руси		
38-39	Становление Древнерусского государства		
40.	Правление князя Владимира. Крещение Руси		
41.	Русское государство при Ярославе Мудром		
42.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах		
43.	Общественный строй и церковная организация на Руси.		
44.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.		

45.	Повседневная жизнь населения.		
46.	Место и роль Руси в Европе. Повторительно- обобщающий урок(1ч.)		
	Раздел 3. Русь в середине XII- начале XIII в.(4ч.)		
47.	Урок истории и культуры родного края в древности		
48.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси		
49.	Владимиро - Суздальское княжество		
50.	Новгородская республика		
51.	Южные и юго-западные русские княжества		
52.	Повторительно - обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века»(1ч.)		
	Раздел 4. Русские земли в середине XIII - XIV в. (9ч.)		
53.	Монгольская империя и изменение политической картины мира		
54.	Батыево нашествие на Русь		
55.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом		
56.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура		
57.	Литовское государство и Русь		
58.	Усиление Московского княжества в Северо – Восточной Руси		
59.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва		
60.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII- XIV вв		
61.	Родной край в истории и культуре Руси. «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»		
62.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII-XIV в(1ч.)		
	Раздел 5. Формирование единого Русского государства (6ч.)		
63.	Русские земли в середине 13 – 14 вв.		
64.	Московское княжество в первой половине XV в.		
65.	Распад Золотой Орды и его последствия		
66.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.		

67.	Русская православная церковь в XV-нач. XVвв.		
68.	Человек в Российском государстве второй пол. XV в.		

Приложение к рабочей программе № 1

Формы учёта рабочей программы воспитания.

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы

профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Приложение № 2

Электронные образовательные ресурсы ВСЕМИРНАЯ (ВСЕОБЩАЯ) ИСТОРИЯ

- history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др).
- hrono.ru - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3 тыс. лет до н.э.). История IV в. до н.э. - XX в. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.
- historyatlas.narod.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.
- www.vivl.ru - Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государи и династии зарубежной Европы"
- istoriya.ru - Сайт "История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице
- templiers.info - Сайт "Интернет-проект "История ордена Храма" (ИПИОХ) существует с 2001 года и входит в число крупнейших русскоязычных ресурсов, посвященных изучению истории Средневековья. ИПИОХ будет интересен тем, кто изучает историю ордена тамплиеров, госпитальеров, тевтонских рыцарей и других военно-монашеских орденов и братств Средневековья. Крестовые походы, государства крестоносцев и их соседи также являются предметом нашего изучения. Статьи, документы, переводы, энциклопедия, карты, иллюстрации, списки книг и библиографии - всё это вы найдете на страницах сайта ИПИОХ. .
- medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое.

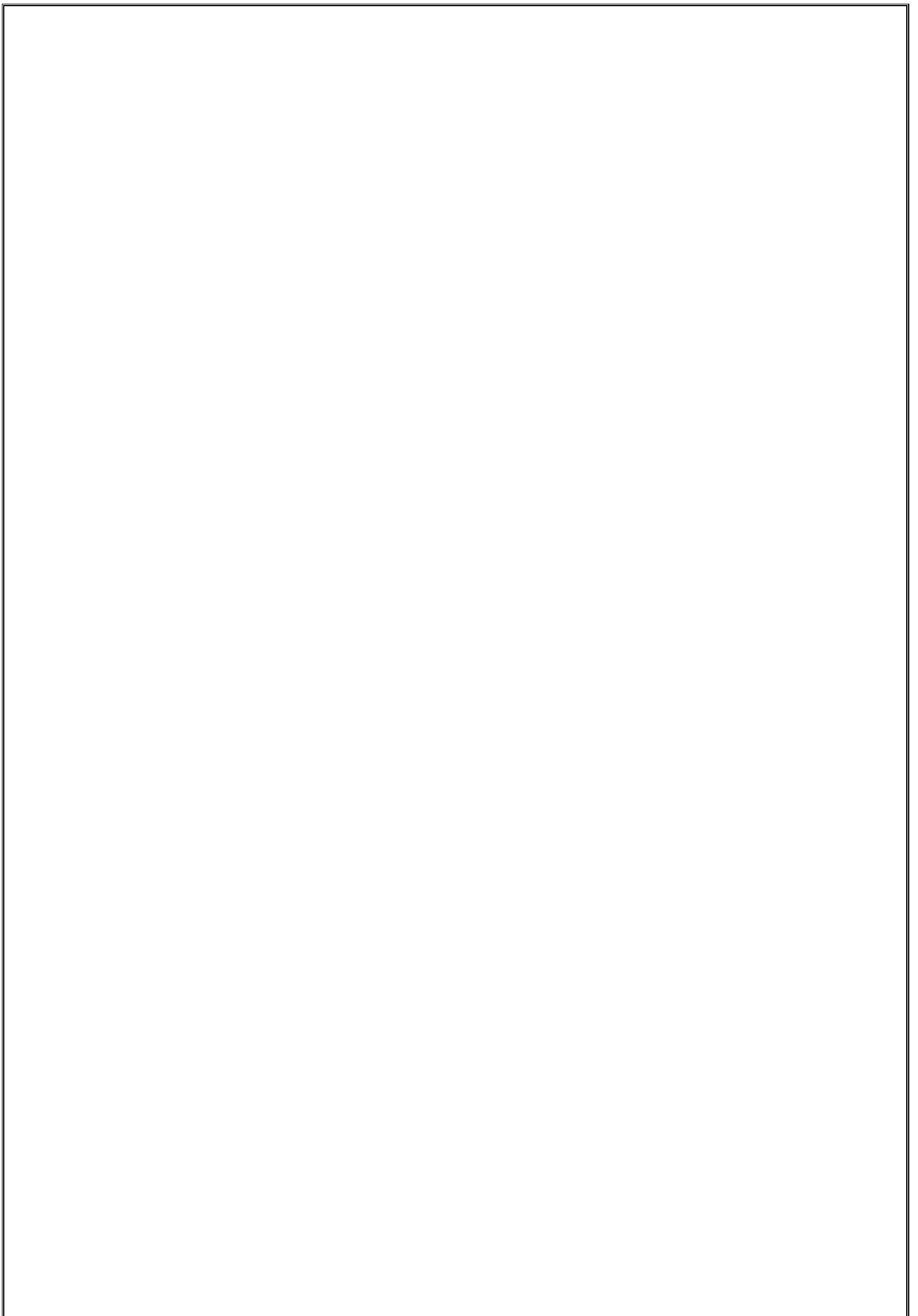
История России IX-XII вв.

<http://rusfederation.narod.ru/text1.html>

<http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/>

<http://history.pu.ru/biblioth/russhist/histruss/01.htm#a02>

<http://his.1september.ru/1999/his34.htm>



АННОТАЦИЯ

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Труслейская СШ.

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» для 7 класса реализуется на основе УМК, «История России» / Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова под редакцией А.В. Торкунова- М.: Просвещение, 2021, А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история 1500-1800. История нового времени. Москва «Просвещение» 2021г.

Рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение истории на 2022-2023 учебный год в количестве 68 часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения курса истории в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами изучения истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение,

презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

2.Содержание учебного предмета

Новая история. Конец XV—XVIII в.

От Средневековья к Новому времени.

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

Колониальный период в Латинской Америке.

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока.

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

История России

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в.

Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири

Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
История средних веков	28
От Средневековья к Новому времени.	1
Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма	13
Первые буржуазные революции	4
Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований	7
Колониальный период в Латинской Америке	1
Традиционные общества Востока.	1
Итоговое повторение	1
История России	40
Россия в 16 веке	20
Россия в 17 веке	20

Тематическое планирование

№п.п	Тема урока	Дата проведения	Дата проведения
		План	Факт
	Мир в начале Нового времени (28 часов)		
1.	От Средневековья к Новому времени (1 час)		
	Мир в начале нового времени (13 часов)		
2.	Великие географические открытия		
3.	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.		
4.	Дух предпринимательства преобразует экономику		
5.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.		
6.	Великие гуманисты Европы		
7.	Мир художественной культуры Возрождения		
8.	Возрождение новой европейской науки		
9.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства		
10.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация		
11.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.		
12.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции		
13.	Мир в начале Новой истории		
14.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.		
	Первые буржуазные революции (4 часа)		
15.	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.		
16.	Международные отношения в XVI-XVIII вв.		
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»		
	Страны Европы и Азии в эпоху		

	Просвещения. Время преобразований (7 часов)		
18.	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения		
19.	На пути к индустриальной эпохе		
20.	Английские колонии в Северной Америке		
21.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.		
22.	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции		
23.	Французская революция. От монархии к республике.		
24.	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта		
25.	Колониальный период в Латинской Америке(1 час)		
26.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (1час)		
	Итоговое повторение(2 часа)		
27.	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени		
28.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Новая история: 1500-1800 гг»		
	История России(40 часов)		
	Россия в 16 веке(20 часов)		
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий		
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.		
31	Формирование единых государств в Европе и России		
32	Российское государство в первой трети XVI в.		
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.		
34	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»		
35	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»		
36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в		
37	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»		

38	Практическая работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»		
39	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»		
40	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»		
41.	Народы России во второй половине XVI в.		
42	Урок-практикум «Опричнина»		
43	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»		
44	Россия в конце XVI в.		
45	Церковь и государство в XVI в.		
46	Культура и народов России в XVI в.		
47	Повседневная жизнь народов России в XVI в		
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»		
49	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»		
	Россия в 17 веке (20 часов)		
50	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.		
51	Смута в Российском государстве: причины начало		
52	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами		
53	Окончание Смутного времени		
54	Экономическое развитие России в XVII в.		
55	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве		
56	Изменения в социальной структуре российского общества		
57	Народные движения в XVII в.		
58	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы		
59	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем		
60	«Под рукой» российского		

	государя: вхождение Украины в состав России		
61	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол		
62	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.		
63	Культура народов России в XVII в.		
64	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.		
65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»		
67	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»		
68	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»		

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Приложение № 2

Электронные образовательные ресурсы

1. Эпоха Возрождения, Великие географические открытия, Реформация и Контрреформация — www.renesans.narod.ru
2. Статьи и монографии по истории Английской буржуазной и Великой французской революций, по проблемам зарождения капитализма — www.auditorium.ru
3. Источники по истории первого периода Нового времени, в частности конвенции о разделе Польши, конституции Франции времен Великой революции, «Декларация независимости» США — www.hist.msu.ru, www.vostlit.ru
4. Всемирная история XVIII века — www.community.livejournal.com/18century_ru 5. История Великой французской революции — www.liberte.newmail.ru
6. История доколумбовых цивилизаций Америки — www.mes-oamerica.narod.ru
7. История пиратов — www.pirates.vif2.ru
8. Энциклопедия «XVIII век в лицах» — www.free-time.ru
9. Карты по истории Нового времени — www.historic.ru, www.os-tu.ru
10. Хронология Нового времени — www.hrono.ru, www.world-his-tory.ru

История России XVI в.

http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm

http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/

<http://lichm.narod.ru/Part3/321.htm>

http://klio.webservis.ru/lec7_1.htm

История России

1. Россия на рубеже 16-17 веков

CD проект «Романовы»

Русское гос-во в XIV-XVIIвв. Таблицы, схемы,

словарь: http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/

Презентации по истории России:

<http://lesson-history.narod.ru/russia7.htm>

2. Россия в XVII веке CD проект «История России»

История Москвы XVIIвека:

<http://kursy.rsuh.ru/istoria/moskva/moskva.asp>

История Смутного времени:

<http://sscadm.nsu.ru/deps/hum/readerhist10/smuta.htm>

Презентации по истории России:

<http://lesson-history.narod.ru/russia7.htm>

**Аннотация к рабочей программе
История России. Всеобщая история.
8 класс.**

Рабочая программа разработана на основе требований:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2020));
2. Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2020 г. №1/15);
3. Основной образовательной программы МБОУ Труслейская СШ
4. Примерной рабочей программы по Всеобщей истории: Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]М.: Просвещение, 2020.
5. Примерной рабочей программы по истории России: Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение

УМК:

1. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 8 класс: учебник Для общеобразовательных организаций / Н.В. Загладин Л.С. Белоусов Л.А. Пименова. М.: Просвещение, 2021
2. России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2021.

Сроки реализации рабочей программы: 1 год, 2022-2023 учебный год
составляет 68 часов, из расчета – 2 часа в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
 - изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
 - формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
 - уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
 - уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
 - соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
 - следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
 - обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
 - расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные:

- Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории, как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

2. Содержание учебного предмета

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (36 часов)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и

предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на югу. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя

политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России.

Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1500-1800 (24 часа)

Эпоха Просвещения. Время преобразований

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития

общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи(буржуа) художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая

и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт

рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за

Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость.

Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за

свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США.

Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её

специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. **Великая французская революция. От монархии к республике.** Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи.

Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция.

От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самурай и крестьяне. «Закрытие» Японии.

Русско-японские отношения.

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

4. Тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол- во часов	Дата	
			По плану	По факту
<u>Раздел 1. История России XVIII в. (23 ч.)</u>				
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (15 ч.)				
1	У истоков российской модернизации (Введение).	1		
2	Россия и Европа в конце XVII в. Стартовая контрольная работа.	1		
3	Предпосылки петровских реформ.	1		
4	Начало правления Петра I.	1		
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1		
6	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1		
7	Реформы управления.	1		
8	Экономическая политика	1		
9	Российское общество в петровскую эпоху.	1		
10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1		
11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1		
12	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	1		
13	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1		
14	Народы России в петровскую эпоху	1		
15	Значение петровских преобразований в истории страны. Повторительно-обобщающий "Россия при Петре I"	1		
Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (8 ч.)				
16	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	1		
17	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	1		
18	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.	1		
19	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.	1		
20	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1		
21	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1		
22	Национальная и религиозная политика	1		
23	Повторительно-обобщающий. "Россия эпохи дворцовых переворотов"	1		
Раздел 2. Всеобщая история. Новая история XVIII в. (24 ч.)				
Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (21 ч.)				
24	Введение. Мир в конце XVII в	1		
25	Великие просветители Европы	1		
26	Великие просветители Европы	1		
27	Промежуточная контрольная работа. Мир художественной культуры Просвещения	1		
28	Мир художественной культуры Просвещения	1		

29	На пути к индустриальной эре	1		
30	На пути к индустриальной эре	1		
31	Английские колонии в Северной Америке	1		
32	Английские колонии в Северной Америке	1		
33	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1		
34	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1		
35	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	1		
36	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	1		
37	Французская революция. От монархии к республике	1		
38	Французская революция. От монархии к республике	1		
39	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1		
40	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1		
41	Европа в период Французской революции	1		
42	Европа в период Французской революции	1		
43	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	1		
44	Повторительно-обобщающий "Страны Запада в XVIII веке"	1		
Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч)				
45	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1		
46	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1		
47	Повторительно-обобщающий урок по теме "Мир в XVIII в."	1		
Раздел 1. История России XVIII век (продолжение) (18 ч)				
Тема 3. Российская империя при Екатерине II (10 ч.)				
48	Россия в системе международных отношений	1		
49	Внутренняя политика Екатерины II	1		
50	Внутренняя политика Екатерины II	1		
51	Экономическое развитие России при Екатерине II	1		
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1		
53	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева	1		
54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1		
55	Внешняя политика Екатерины II	1		
56	Внешняя политика Екатерины II. Освоение Новороссии и Крыма	1		
57	Повторительно-обобщающий. "Российская	1		

	империя при Екатерине II"			
Тема 4. Россия при Павле I (3 ч.)				
58	Внутренняя политика Павла I.	1		
59	Внешняя политика Павла I.	1		
60	Повторительно-обобщающий "Россия при Павле I"	1		
Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (5 ч.)				
61	Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.	1		
62	Образование в XVIII в. Российская наука и техника.	1		
63	Искусство в XVIII веке.	1		
64	Перемены в повседневной жизни российских сословий. Народы России в XVIII веке	1		
65	Повторительно-обобщающий урок "Россия в XVIII веке"	1		
66	Итоговая контрольная работа.	1		
67-68	РЕЗЕРВ	2		

Приложение к программе № 1

Формы учёта рабочей программы воспитания

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Приложение № 2

Электронные образовательные ресурсы

1 <http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm>
http://interneturok.ru/school/history/8-klass/rossijskaya_imperiya_pervoj_chetverti_xix_veka/
3 <http://files.school-collection.edu.ru/>
<http://interneturok.ru/school/history/8-klass/>
<http://interneturok.ru/school/history/>
<http://interneturok.ru/school/history/8-klass/>
<http://interneturok.ru/school/history/>
http://interneturok.ru/school/history/8-klass/rossijskaya_imperiya_pervoj_chetverti_xix_veka/

История России XVIII в.

http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html

<http://grandwar.kulichki.net/books/dubov01.html>

<http://rels.obninsk.com/Rels/Limited/Nsub/ml/9801/hist-1.htm>

<http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm>

<http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm>

<http://syw-cwg.narod.ru/>

http://fstanitsa.ru/gla_pugachev.shtml

<http://his.1september.ru/2000/no09.htm>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Наименование учредителя

МБОУ Труслейская СШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Мазанова Н.Ю.

Приказ №110

от "1" сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5182773)

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Баканова Ольга Николаевна

учитель истории

с.Труслейка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»). В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в обществе, знание основных этапов развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и

многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство.

Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города- государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно- философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация.

Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан.

Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры

Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: сознание российской гражданской идентичности в

поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях

народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и

необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об

изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий: владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и

современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. *Работа с исторической картой*: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. *Работа с историческими источниками*: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. *Историческое описание (реконструкция)*: характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*: раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого*: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. *Применение исторических знаний*: раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	2	0	1		<p>Рассказывать; как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических; источников; Объяснять значение терминов: история; хронология; археология;</p> <p>этнография; нумизматика; Характеризовать отрезки времени; используемые при описании; прошлого (год; век; тысячелетие; эра); Размещать на ленте времени даты событий; происшедших до нашей; эры и в нашу эру; Объяснять; какая историческая и географическая информация; содержится на исторических картах;</p>	Устный опрос;	http://resh.edu.ru/ http://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ http://intermeturok.ru/ http://datalesson.ru/ http://olimpium.ru/ http://.infourok.ru/
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Первобытность								

2.1.	Первобытность	4	1	0	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей; известные; историкам;</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей;</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять; какое значение для древнейших людей имело овладение; огнем; как его добывали и поддерживали; Рассказывать; где были найдены рисунки первобытных людей; о чем;</p> <p>ученые узнали из этих рисунков;</p> <p>Объяснять; чему;</p> <p>каким силам поклонялись древнейшие люди;</p> <p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство; язычество;</p> <p>миф;</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и; скотоводства;</p> <p>Распознавать (на изображениях; макетах) орудия труда древних; земледельцев; ремесленников;</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство;</p> <p>производящее хозяйство;</p> <p>род; племя;</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах; изобретенных древними;</p> <p>людьми; Рассказывать;</p> <p>как произошло открытие людьми металлов; какое; значение это имело; Объяснять;</p> <p>в чем состояли предпосылки и последствия развития; обмена и торговли в первобытном обществе;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община; соседская; община; вождь; старейшина; знать;</p> <p>Называть признаки;</p> <p>по которым историки судят о появлении; цивилизации;;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный;</p> <p>контроль;</p> <p>Контрольная; работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>ВПР;</p>	<p>http://resh.edu.ru/</p> <p>http://uchi.ru/</p> <p>http://www.yaklass.ru/</p> <p>http://intermeturok.ru/</p> <p>http://datalesson.ru/</p> <p>http://olimpium.ru/</p> <p>http://infourok.ru/</p>
Итого по разделу		4					

<p>Раздел 3 Древний Восток.</p> <p>Древний Египет</p>	7	1	1	<p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон; Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта; их влиянии на занятия населения; Объяснять; что способствовало возникновению в Египте сильной; государственной власти; Рассказывать; как произошло объединение Египта; раскрывать; значение этого событие; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон; жрец; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян; используя; живописные и скульптурные изображения; Характеризовать положение основных групп населения Древнего; Египта (вельможи; чиновники; жрецы; земледельцы; ремесленники); Показывать на карте основные направления завоевательных походов; фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Объяснять; чем прославился фараон Рамсес II; Рассказывать; каким богам поклонялись древние египтяне; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства; египетских храмов; пирамид (на основе фотографий; иллюстраций); Излагать сюжет мифа об Осирисе; объяснять; в чем заключалась его; главная идея; Рассказывать; чем известен в египетской истории фараон Эхнатон; Рассказывать; в каких областях знаний древние египтяне достигли; значительных успехов; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма; материал для письма); Объяснять; в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение; истории Древнего Египта; Объяснять значение понятий и терминов: пирамида; сфинкс; рельеф;</p> <p>фреска;</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Практическая; работа; Диктант; ВПр;</p>	<p>http://resh.edu.ru/ http://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ http://intermeturok.ru/ http://datalesson.ru/ http://olimpium.ru/ http://infourok.ru/</p>
---	---	---	---	---	---	--

3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	1	<p>сказывать; используя карту; о природных условиях Месопотамии и; занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства; Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись; эпос; зиккурат;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;</p> <p>Рассказывать; чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять; в чем заключается ценность законов как исторического; источника;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать; об организации ассирийского войска; Объяснять; как ассирийские цари управляли своей державой;</p> <p>Представлять; используя иллюстрации; описание ассирийской; столицы Ниневии; рассказывать о ее достопримечательностях; Объяснять; благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;</p> <p>Представлять; используя иллюстрации; описание города Вавилона в; период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл; выражения «Вавилонская башня»;</p>	устный опрос; тестирование;	http://resh.edu.ru/ http://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ http://interneturok.ru/ http://datalesson.ru/ http://olimpium.ru/ http://.infourok.ru/
3.3.	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	1	<p>Объяснять; как природные условия влияли на занятия населения; Восточного Средиземноморья;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония; колонизация; алфавит;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;</p> <p>Объяснять; чем известен в истории царь Соломон;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм; иудаизм;</p> <p>пророк; Ветхий завет;</p>	Устный опрос; Тестирование; Диктант;	http://resh.edu.ru/ http://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ http://interneturok.ru/ http://datalesson.ru/ http://olimpium.ru/ http://.infourok.ru/

--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.4.	Персидская держава	2	0	1		<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии;</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой;</p> <p>Рассказывать о религии древних персов;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап; зороастризм; Авеста;;</p>	<p>ВПр;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный;</p> <p>контроль;</p> <p>Самооценка с использованием;</p> <p>«Оценочного; листа»;</p>	<p>http://resh.edu.ru/</p> <p>http://uchi.ru/</p> <p>http://www.yaklass.ru/</p> <p>http://intermeturok.ru/</p> <p>http://datalesson.ru/</p> <p>http://olimpium.ru/</p> <p>http://.infourok.ru/</p>
------	---------------------------	---	---	---	--	--	--	--

3.5.	Древняя Индия	2	0	0.5	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии; занятия; населения;</p> <p>Рассказывать о древнейших индийских городах; используя карту;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: арии; раджа; варна; каста;</p> <p>брахман; Веды; санскрит;</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев; называть главных; богов; почитаемых в индуизме;</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма; основных положениях этого; учения;</p> <p>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских; и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);</p> <p>Объяснять;</p> <p>о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна»; чем; они интересны для историков;;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный; контроль;</p> <p>Тестирование;</p> <p>ВПР;;</p>	<p>http://resh.edu.ru/</p> <p>http://uchi.ru/</p> <p>http://www.yaklass.ru/</p> <p>http://intermeturok.ru/</p> <p>http://datalesson.ru/</p> <p>http://olimpium.ru/</p> <p>http://infourok.ru/</p>
------	---------------	---	---	-----	--	---	--

3.6.	Древний Китай	3	0	0.5	<p>Характеризовать; используя карту; природные условия Древнего Китая; их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев;</p> <p>совершенствовании орудий их труда; технических сооружениях;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение; создания единого государства;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов; его деятельности;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и; торговли;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае;</p> <p>;</p> <p>показывать; чем они завершались;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена;</p> <p>;</p> <p>Великий шелковый путь;</p> <p>пагода; иероглиф;</p> <p>каллиграфия;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция; высказывать суждения о причинах; его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в; развитии письменности;</p> <p>в науке; технике;</p> <p>художественной культуре (в; форме устных сообщений;</p> <p>альбомов; презентаций);;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный; контроль;</p> <p>Тестирование;</p> <p>ВПР;</p>	<p>http://resh.edu.ru/</p> <p>http://uchi.ru/</p> <p>http://www.yaklass.ru/</p> <p>http://intermeturok.ru/</p> <p>http://datalesson.ru/</p> <p>http://olimpium.ru/</p> <p>http://infourok.ru/</p>
Итого по разделу		20					
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм							
4.1.	Древнейшая Греция	4	0	1	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; ВПР;</p>	<p>http://resh.edu.ru/</p> <p>http://uchi.ru/</p> <p>http://www.yaklass.ru/</p> <p>http://intermeturok.ru/</p> <p>http://datalesson.ru/</p> <p>http://olimpium.ru/</p> <p>http://infourok.ru/</p>

4.3.	Культура Древней Греции	3	1	0.5	<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Зачет;</p> <p>Тестирование;;</p>	<p>http://resh.edu.ru/</p> <p>http://uchi.ru/</p> <p>http://www.yaklass.ru/</p> <p>http://intermeturok.ru/</p> <p>http://datalesson.ru/</p> <p>http://olimpium.ru/</p> <p>http://infourok.ru/</p>
4.4.	Македонские завоевания. Эллинизм	3	0	0.5	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;</p>	<p>Тестирование;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>ВПР;</p>	<p>http://resh.edu.ru/</p> <p>http://uchi.ru/</p> <p>http://www.yaklass.ru/</p> <p>http://intermeturok.ru/</p> <p>http://datalesson.ru/</p> <p>http://olimpium.ru/</p> <p>http://infourok.ru/</p>
Итого по разделу		20					
Раздел 5. Древний Рим							

5.1.	Возникновение Римского государства	3	0	1		<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p>	Устный опрос; Практическая работа; ВПР;	http://resh.edu.ru/ http://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ http://intermeturok.ru/ http://datalesson.ru/ http://olimpium.ru/ http://infourok.ru/
------	---	---	---	---	--	---	---	---

5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0		<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>	Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; Диктант;	http://resh.edu.ru/ http://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ http://intermeturok.ru/ http://datalesson.ru/ http://olimpium.ru/ http://infourok.ru/
5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	1		<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;</p>	Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование;	http://resh.edu.ru/ http://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ http://intermeturok.ru/ http://datalesson.ru/ http://olimpium.ru/ http://infourok.ru/

5.4.	Расцвет и падение Римской империи	6	1	1	<p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;</p> <p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана; Августа;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров; их правления;</p> <p>(Нерон;</p> <p>Траян;</p> <p>Диоклетиан — по выбору);</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи;</p> <p>объяснять;</p> <p>как было организовано управление провинциями; Рассказывать; используя иллюстрации учебника; о повседневной; жизни в столице и провинциях Римской империи; Сравнить положение римского раба и колона; объяснять; чем; различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум;</p> <p>Пантеон;</p> <p>Колизей;</p> <p>акведук;</p> <p>амфитеатр; термы;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства;</p> <p>объяснять;</p> <p>чем отличалась новая религия от верований римлян;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении; христиан; объяснять;</p> <p>как и при каких обстоятельствах она была; изменена;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия;</p> <p>Евангелие;</p> <p>апостол;</p> <p>церковь; патриарх;</p> <p>епископ. Рассказывать о разделении Римской;</p> <p>империи на Западную и Восточную;</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях; варваров на Рим;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская; империя?»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный; контроль;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> <p>ВПр;</p>	<p>http://resh.edu.ru/</p> <p>http://uchi.ru/</p> <p>http://www.yaklass.ru/</p> <p>http://interneturok.ru/</p> <p>http://datalesson.ru/</p> <p>http://olimpium.ru/</p> <p>http://.infourok.ru/</p>
------	--	---	---	---	--	--	--

5.5.	Культура Древнего Рима	3	1	1		<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии»; называть; имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия; география; история);</p> <p>Объяснять; какое значение и почему придавалось в Древнем Риме; ораторскому искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего; Рима (по выбору);</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов.;</p> <p>Определять общие черты и различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника; объяснять; о чем рассказывают; римские скульптурные портреты;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Диктант;</p> <p>;</p>	<p>http://resh.edu.ru/</p> <p>http://uchi.ru/</p> <p>http://www.yaklass.ru/</p> <p>http://intermeturok.ru/</p> <p>http://datalesson.ru/</p> <p>http://olimpium.ru/</p> <p>http://.infourok.ru/</p>
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Обобщение								
6.1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2	0	1		Виды деятельности по изученным разделам;	Устный опрос;	<p>http://resh.edu.ru/</p> <p>http://uchi.ru/</p> <p>http://www.yaklass.ru/</p> <p>http://intermeturok.ru/</p> <p>http://datalesson.ru/</p> <p>http://olimpium.ru/</p> <p>http://.infourok.ru/</p>
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	15				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки	1	0	0		Устный опрос;
2.	Счёт лет в истории	1	0	1		Практическая; работа; Устный опрос;
3.	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей	1	0	0.5		Устный опрос; Тестирование; ВПр
4.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	0	0.5		Тестирование; Устный опрос; ВПр;
6.	Появление неравенства и знати	1	1	0		Контрольная работа;
7.	Государство на берегах Нила	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
8.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	0	0		Устный опрос;;Самооценка с использованием «Оценочного; листа»;

9.	Жизнь египетского вельможи	1	0	0		Устный опрос; ;
10.	Военные походы фараонов	1	0	1		Практическая работа;; Самооценка с использованием «Оценочного; листа»;

11.	Религия древних египтян	1	0	0		Устный опрос;; Самооценка с использованием «Оценочного; листа»;
12.	Искусство Древнего Египта	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»;
13.	Письменность и знания древних египтян	1	1	0		Контрольная работа; ВПР;
14.	Древнее Дворечье	1	0	0		Тестирование; Устный опрос; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»;
15.	Вавилонский царь Хаммурапи	1	0	0		ВПР; Тестирование; Устный опрос; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»;

16.	Ассирийская держава	1	0	0		Тестирование; Устный опрос; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»;;
17.	Нововавилонское царство	1	0	1		Практическая работа; Тестирование; Устный опрос; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»; ;

18.	Финикийские мореплаватели	1	0	1		ВПР; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного; листа»; ;
19.	Древнееврейское царство	1	0	0		Тестирование Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного; листа»; ;
20.	Библейские сказания	1	0	0		Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного; листа»; ;

21.	Персидская держава	1	0	1		ВПр; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
22.	Природа и люди Древней Индии	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
23.	Индийские касты	1	0	0		ВПр; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ;
24.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	0	0.5		ВПр; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ;
25.	Первый властелин единого Китая	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование ВПр;;

26.	Урок повторения по теме "Древний Восток"	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование ВПР;;
27.	Греки и критяне	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР; ;
28.	Микены и Троя	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование ВПР; ;
29.	Поэма Гомера "Илиада"	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование
30.	Поэма Гомера "Одиссея"	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование ВПР;

31.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; ВПР;
32.	Зарождение демократии в Афинах	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование ВПР;
33.	Древняя Спарта	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование ВПР;
34.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; ВПР;
35.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование ВПР;

36.	Нашествие персидских войск	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; ВПР;
37.	В гаванях афинского порта	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; ;

38.	В городе богини Афины	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
39.	Афинская демократия при Перикле	1	0	0.5		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование ВПР; ;
40.	Религия древних греков	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование ВПР;;
41.	Олимпийские игры в древности	1	1	0		Контрольная работа; ВПР; ;

42.	В афинских школах и гимназиях	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование ВПР;;
43.	В афинском театре	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование ВПР; ;

44.	Города Эллады подчиняются Македонии	1	0	0.5		Тестирование Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;;
45.	Поход Александра Македонского на Восток	1	0	0.5		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
46.	В Александрии Египетской	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование ВПР; ;

47.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Древняя Греция"	1	0	0.5		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ;
48.	Древнейший Рим	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование ВПР;;
49.	Завоевание Римом Италии	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование ВПР;;

50.	Устройство Римской империи	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тестирование ВПР;;
51.	Вторая война Рима с Карфагеном	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование ВПР; ;

52.	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР; ;
53.	Рабство в Древнем Риме	1	0	0.5		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР; ;
54.	Земельный закон братьев Гракхов	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование ВПР;;
55.	Восстание Спартака	1	0	0.5		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тестирование ВПР; ;
56.	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тестирование ВПР;;

57.	Единовластие Цезаря	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использовани «Оценочного листа»; Тестирование ВПР; ;
58.	Установление империи	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использовани «Оценочного листа»; Тестирование ВПР;;
59.	Соседи Римской империи	1	0	0		Самооценка с использовани «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование ВПР; ;
60.	В Риме при императоре Нероне	1	1	0		Зачет;
61.	Первые христиане и ихучения	1	0	0		Тестирование Самооценка с использовани «Оценочного листа»; Устный опрос; ВПР; ;
62.	Расцвет империи во II (2-м) веке до н. э.	1	0	1		Письменный контроль; ;

63.	Вечный город и его жители	1	0	0.5		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование ВПР;;
64.	Римская империя при Константине	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование ВПР;;
65.	Взятие Рима варварами	1	1	0		Тестирование
66.	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон	1	0	0		Устный опрос Зачет; ;
67.	Развитие наук. Римские историки	1	0	0		Устный опрос Зачет; ;
68.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	1		ВПР; ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	15		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искандерова А.А. Всеобщая история.

История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С.; под редакцией Искандерова А.А. Всеобщая история.

История Древнего мира. 5 класс. Издательство "Просвещение"

Поурочные разработки по всеобщей истории. Истории древнего мира по учебнику А.А. Вигасина.

Учебно-методическое пособие ,автор Сорокина Е.Н. Издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ <http://resh.edu.ru/> <http://uchi.ru/> <http://www.yaklass.ru/>

<http://intermeturok.ru/> <http://datalesson.ru/> <http://olimpium.ru/> <http://.infourok.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Учебные карты
2. Печатные пособия раздаточные
3. Печатные демонстрационные пособия
4. DVD-фильмы
5. Компакт-диски
6. Интерактивные пособия
7. Комплекты карт, атласы по истории 5 класс.
8. Общее и вспомогательное оборудование для кабинета

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Компьютер
2. Проектор
3. Раздаточный матери