

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Труслейская средняя школа

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического
Совета

СОГЛАСОВАНО
Председатель
родительского комитета
О.Ю.Щекочихина

СОГЛАСОВАНО
Председатель совета
старшеклассников
Е.М.Волгужев



Протокол № 1 от
25.07.2024

Протокол № 5 от
22.07.2024

Протокол № 10 от
23.07.2024

Приказ №
от 26.07.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**
начальное общее образование

на 2024 – 2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2. Направления воспитания
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1. Уклад общеобразовательной организации
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1. Кадровое обеспечение
3.2. Нормативно-методическое обеспечение
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5. Анализ воспитательного процесса
Календарный план воспитательной работы (уровень начального общего образования)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (начальное общее образование) в МБОУ Труслейская СШ (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024)
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Программа разработана на основании локальных актов МБОУ Труслейская СШ, регулирующих воспитательную деятельность школы:

- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Должностные обязанности классного руководителя;
- Положение об общешкольных и классных родительских комитетах, общешкольных и классных родительских собраниях, родительском всеобуче.
- Положение о детских объединениях;
- Положение о дополнительном образовании;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о спортивном клубе;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном лагере.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Труслейская СШ ;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов

управления образовательной организацией, в том числе Попечительского Совета и родительского комитета школы.

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Труслейская СШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Труслейская СШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ Труслейская СШ :

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Труслейская СШ :

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Труслейская СШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного** воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического** воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического** воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового** воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического** воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
 - ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
 - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
5. Трудовое воспитание:
- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
 - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
 - проявляющий интерес к разным профессиям;
 - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
6. Экологическое воспитание:
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
 - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
 - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
7. Ценности научного познания:
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
 - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
 - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации.

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Труслейская СШ является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Труслейкая СШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются более ста пятидесяти учащихся.

Имеется ставка социального педагога, 0,5 ставки психолога, качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления

межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры села Труслейка, администрацией МО Труслейское сельское поселение, КДН и ЗП, ПДН ОВД Инзенского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ЦДТ города Инза, Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство». Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

Большое внимание уделяется программе «Одарённые дети». Школа принимает самое активное участие в интеллектуальных, исследовательских, творческих, художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных мероприятиях города, района, области и за её пределами.

Высшим органом управления образовательной организации в соответствии с уставом является Управляющий совет, который является коллегиальным органом, реализующий принцип демократического государственно-общественного характера управления образованием.

Здание школы типовое, двухэтажное, кирпичное. Техническое состояние школы удовлетворительное.

Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя с 1 по 11 классы.

Продолжительность уроков 40 минут. Обучение проходит в одну смену.

Среднее количество уроков в день в 1-4 классах – четыре-пять, в 5-9 классах – пять-шесть, в 10-11 классах – шесть-семь уроков.

Начало занятий в 08.30. Окончание занятий в 15.00.

После перерыва согласно расписания начинаются занятия внеурочной деятельности.

По вопросам образовательной деятельности решение принимает Педагогический совет школы. Родительский комитет, являясь участником образовательной деятельности, оказывает помощь педагогическому коллективу в организации педагогической деятельности, внеурочного времени и социальной защите обучающихся.

В образовательном учреждении созданы все условия для обеспечения образовательной деятельности, выполняется

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

Школа ежегодно принимает участие в конкурсах «Учитель года», «Педагогический дебют», «Ученик года». Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами на региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество». В прошедшем учебном году стали победителями конкурса сочинений на всероссийском уровне.

В районном рейтинге по здоровьесбережению школа занимает лидирующие позиции. Разработана программа «Сохранение и укрепление здоровья школьников». В школе создан спортивный клуб «Олимп», куда входят как учащиеся, так и педагоги. Команда МБОУ Труслейская СШ принимает активное участие в районных спортивных соревнованиях: «Зарница», «Золотая стрелка», «Школа безопасности», «Смотр строя и песни» и других. Регулярно школа занимает призовые места в районной спартакиаде школьников. Спортивно-оздоровительной работой охвачено 80 % учащихся. Ежегодно коллектив и учащиеся школы принимают участие в сдаче нормативов ГТО. Учебный план образовательного учреждения не допускает перегрузки учащихся, после первого урока систематически проводятся динамические паузы. 100% школьников охвачены горячим питанием, овощи для школьной столовой выращиваются на пришкольном учебно-опытническом участке. В некоторых классах введён внеурочная деятельность курс «Культура здоровья», оборудован центр здорового питания. Традиционным стало проведение олимпийских уроков, спортивных суббот, дней здоровья.

Образовательное учреждение не раз отмечалось благодарственными письмами и грамотами «Боевого братства», Центром патриотического воспитания населения Ульяновской области. На базе школы функционирует музей «Наследие» неоднократный победитель смотр-конкурса «Сохрани свою историю».

В сентябре 2019-2020 учебного года на базе школы открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей образования «Точка роста». Открытие данного Центра позволило охватить более 70% обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства. Такие как: основы программирования на языке Python, робототехника, физическая и химико-биологическая лаборатория.

На высоком организационном уровне проводится летний отдых школьников в оздоровительном лагере «Ровесник», в лагере труда и отдыха обучающиеся совмещают общественно-полезный труд и отдых. Ведется целенаправленная экологическая работа. На базе школы работает школьное лесничество «Кленок». Неоднократно дети занимают призовые места в конкурсе «Подрост»

По результатам независимой оценки качества образования в 2020- 2021 учебном году, удовлетворённость работой учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, получателями услуг составила 97 %.

В МБОУ Труслейская СШ ведётся большая профилактика по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся, работает

Совет профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся, Управляющий совет, Совет отцов.

Процесс воспитания в МБОУ Труслейская СШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Труслейская СШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное

взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-

развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе функционируют отряд ЮИД, «Орлята России», «Юннаты»

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

- проект "Киноуроки в школах России". Проект заключается в создании «Киноуроков»: детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания

социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят.

Центральными темами

«Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого

ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе

детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, планирование, проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной

деятельности Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает следующие конкретные позиции образовательной организации МБОУ Труслейская СШ :

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся

- социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий и осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. В начальной школе реализуются направления внеурочной деятельности:

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности, воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, сохранение базовых национальных ценностей российского общества, формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, культурному наследию родного края.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, формирование опыта практической преобразовательной деятельности, развитие проектно-исследовательских умений.

Содержание курсов внеурочной деятельности предполагает:

- занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- занятия познавательной, научной, исследовательской просветительской направленности
- занятия экологической, природоохранной направленности;
- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- занятия туристско-краеведческой направленности;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство.

- Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять

доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает ключевые дела как главные традиционные школьные дела в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив.

Воспитательное пространство МБОУ Труслейская СШ представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В школе традиционно проводятся:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года, ко Дню рождения школы) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной

- организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
 - проводимые для жителей микрорайона школы и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
 - разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
 - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
 - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

- обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

- Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через формы работы предметно-эстетической средой:
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
 - организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
 - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской

- Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации, на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, досок памяти в общеобразовательной организации;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско—патриотического, духовно—нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - популяризацию символики общеобразовательной организации (герб , флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустрой- ству, оформлению школьных кабинетов и пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

В здании старшей школы создан и находится в процессе развития и

совершенствования центр детских инициатив. Для учащихся начальных классов проведены ознакомительные экскурсии в ЦДИ, объяснены цели создания данного пространства.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность родительского комитета МБОУ Труслейская СШ ;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

—при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детские общественные организации

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, которое создано по инициативе детей и взрослых на основе общих интересов для общих целей. В начальной школе действуют детские общественные объединения:

- «Орлята России»
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)

В школьных детских общественных объединениях ярко выражена просоциальная направленность, то есть ориентация на пользу людям, заботу о других и наличие уровня самоуправления. Самоуправление – это инструмент, при помощи которого мы реализуем воспитательный потенциал. Основы самоуправления в детском общественном объединении – выборность, равноправие, преемственность, коллегиальность, критика и самокритика, свобода слова, отчетность, сочетание коллективных и личных интересов детей, распределение полномочий.

В детском общественном объединении дети через дела, полезные окружающим, школе и обществу, получают личностное развитие. Школьники участвуют в клубных встречах, проектах, сборах объединения во время каникул. В деятельность детского объединения входят выборы, договор между ребенком и объединением, развитие традиций и ритуалов, акции в школе.

Воспитательный потенциал ДОО как социального института заключается в:

- возможности приобретения ребенком иного, отличного от ученического, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;
- организации и участия ребенка в общественно- полезной деятельности

- объединения;
- самостоятельном выборе ребенком форм и способов своего участия в деятельности объединения через выбор программ и форм деятельности;
 - развитие навыков командообразования и умения работать в команде;
 - приобретении ребенком (подростком) реального опыта гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления — выборах руководящих органов объединения, подотчетности выборных органов общему сбору объединения; ротации состава выборных органов;
 - приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции;
 - приобретении ребенком (подростком) опыта реальной ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение;
 - формировании чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру;
 - приобретении реального опыта разработки и поддержки медийного образа детского общественного объединения на информационных ресурсах ДОО и образовательной организации;
 - расширении позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения

ДОО в начальной школе — прообраз детского объединения. Оно дает ребенку возможность реализации идей (как собственных, так и идей своих товарищей), общения и сотрудничества не только со сверстниками, но и со старшими ребятами и взрослыми.

Формы реализации программ ДОО в начальной школе: воспитывающая игра, игра-путешествие, праздники и т.д.

К окончанию начальной школы ребенку предстоит сделать значимый выбор собственной позиции:

- вступить или не вступить в детское общественное объединение, действующее на базе школы, или выбрать объединение, с которым познакомился в школе искусств, спортивной школе, клубе по месту жительства;
- какую позицию занять в объединении: претендовать на лидерство, выполнять разовые поручения, реализовать собственный социальный проект, просто состоять в организации;
 - подчиняться правилам жизни объединения или вместе с друзьями при поддержке взрослых создать свое объединение со своими правилами.

Реализация воспитательного потенциала ДОО в начальной школе проявляется в приобретении навыков практической деятельности в первичной организации, первого опыта коллективного взаимодействия в

объединении, первых практик участия в демократических процедурах управления, первого опыта ответственного выбора.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в начальной школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ Труслейская СШ это: администрация МО «Труслейское сельское поселение», СДК, Труслейская сельская библиотека, МБУ ДО ИРЦДТ, МБУ ДО ДЮСШ, ОПДН, МО МВД России «Инзенский»,.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

В МБОУ Труслейская СШ заключены договоры «О сетевом взаимодействии» с МБУ ДО ИРЦДТ, МБУ ДО ДЮСШ, СДК, Труслейская сельская библиотека, с близлежащими школами: школа №4 Инза. В рамках сетевого взаимодействия проводятся мастер – классы, встречи с целью обмена опытом и т.д.

Это способствует:

- расширению сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных посетившему взаимодействию школьников района. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в начальной школе включает в себя:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на ознакомление с миром профессий;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий,

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в освещении (через школьную газету, школьное радио, школьный сайт, группу в социальной сети ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

«Школьный лагерь»

Действующий на базе школы школьный лагерь с дневным пребыванием организуется в период летних каникул и является сферой активного отдыха детей, которая дает возможность раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации, является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности и индивидуальные, физические, социальные потребности. *Целями* деятельности являются приобщение детей к базовым ценностям, формирование личности каждого ребенка и детского коллектива, в целом.

Содержание деятельности направлено на выявление и развитие творческого потенциала детей, развитие разносторонних интересов детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; социализация детей, развитие коммуникативных и лидерских качеств детей, формирование у детей культуры и навыков здорового и безопасного образа жизни, общей культуры детей, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей.

Школьный лагерь осуществляют культурно-досуговую, туристскую, краеведческую, экскурсионную деятельность, обеспечивающую рациональное использование свободного времени детей, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства.

В рамках работы лагерей взаимодействуют все институты воспитания: педагоги и сотрудники школы, детские общественные объединения, родители, социальные партнёры.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального

- опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, нет вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Модуль «Будущее России» направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра

I;

12 июня - День

России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Участие во всероссийских и региональных мероприятиях.
- Взаимодействие с общественными организациями Ульяновска.
- Формирование межкультурных компетенций.
-

Модель «Ключевые мероприятия детского лагеря» – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены;
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий планируется и проводится согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень может дополняться и актуализироваться в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования.
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Модуль «Отрядная работа». Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (18 дней).
- Коллектив объединяет детей из разных классов и параллелей.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

 - планирование и проведение отрядной деятельности;
 - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
 - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
 - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
 - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
 - огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде

взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)». КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой педагоги действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление». Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культуроргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Дополнительное образование». Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

– тематическую программу смены;

- деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря и в рамках шести направлений: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды

предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- озеленение территории детского лагеря, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, педагог является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, КТД, отрядных дел);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере - (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (рекреация первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, афиши;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность». Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми». Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели/вожатые, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя/вожатого.

Модуль «Работа с родителями» или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: родительские группы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы». Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музеи, др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности.

Модуль «Профориентация» Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно

значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Социальное партнерство». Взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего ⁴⁰готовность всех участников

образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря,
- включенность в историко-культурный контекст территории,
- «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- социокультурное окружение,
- направленность детского лагеря, образовательных программ (смен),
- режим деятельности (дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса: Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала воспитательной работы школы характерны стабильность состава. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации плодотворной воспитательной работы.

В школе планируются и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного

учреждения в области воспитания,

В качестве вида поддержки выступают заседания Педагогического совета участие родителей в экспертизе воспитательных программ и проектов, сетевое взаимодействие педагогических работников.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива через проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных, знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

Педагогические кадры воспитания:

должность	основные функции
Заместитель директора по воспитательной работе	организация, руководство и контроль воспитательного процесса в школе
Советник по воспитанию	организация современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Вожатая	организация деятельности детских общественных организаций и объединений; досуга детей и подростков
Социальный педагог	организация взаимодействия образовательного учреждения, семьи, общества, для поддержки, всесторонней помощи в развитии и воспитании учащихся и создания благоприятных условий в среде обучения и воспитания.
Педагог –психолог	оказание своевременной помощи учащимся, консультирование родителей, учителей по всем возникающим у них вопросам.
Классные руководители (учителя начальных классов)	организация воспитательного процесса, внеурочной деятельности в классе, содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности каждого обучающегося в классе.

Педагоги дополнительного воспитания	удовлетворение творческих, познавательных, коммуникативных потребностей детей.
Учителя физической культуры, музыки, иностранного языка	разностороннее развитие и воспитание обучающихся
Библиотекарь	педагогическую функцию в условиях библиотеки с помощью универсальных библиотечных ресурсов и библиотечных методов

3.2 Нормативно- методическое обеспечение

Воспитательная деятельность МБОУ Труслейская СШ осуществляется в соответствии с: действующими федеральными и муниципальными нормативными документами;

Уставом МБОУ Труслейская СШ;

на основе нормативных локальных актов образовательной организации:

- должностные обязанности (по должностям);
- положение о школьных детских общественных организациях;
- положение об общешкольных и классных родительских комитетах, общешкольных и классных родительских собраниях, родительском всеобуче;
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о дополнительном образовании МБОУ Труслейская СШ;
- положение о внеурочной деятельности МБОУ Труслейская СШ ;
- положение о школьном физкультурно-спортивном клубе «Олимп»;
- положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
- паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования;
- положение об организации изучения комплексного учебного курса «Основы православной культуры » в МБОУ Труслейская СШ;
- положение об оказании логопедической помощи.

Документы размещены на школьном сайте:

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с заключением ПМПК.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества,⁴⁴ приобретается опыт развития

отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, классных руководителей, педагогов-психологов, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход в организации всех

видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений (ко Дню рождения школы, по окончании учебного года);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, Попечительского Совета, самих обучающихся, их представителей (Совет старшеклассников), сторонних организаций, их статусных представителей;
 - дифференцированности поощрений;

В школе приветствуется ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио в отдельных классах ведется портфолио класса.

В школе развивается благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся, которая заключается в материальной поддержке со Родительского комитета проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными

институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые

проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- организации дополнительного образования.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Для достижения целей в воспитательную систему школы положены следующие подходы:

- Деятельностный подход как стратегия гуманизации технологий воспитания. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой.
- Личностно-ориентированный подход, требующий от учителя отношения к учащемуся как к уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей.
- Полусубъектный подход обусловлен условиями субъект-субъектных отношений. Педагог не воспитывает, не учит, а активизирует учащихся к саморазвитию, изучает их активность, создает условия для самодвижения.
- Индивидуально-творческий подход предполагает развитие мотивации во всех видах деятельности, организацию самодвижения к конечному результату. Основное назначение состоит в создании условий для самореализации личности, выявления и развития творческих возможностей каждого учащегося.

В основу воспитательной деятельности положены принципы:

- Творчество – источник развития школы.
- Союз детей, учителей и родителей – единственный путь развития школы.
- Максимальный учет интересов и потребностей детей во всех сферах деятельности.
- Расширение воспитательного пространства в интересах создания социально позитивной среды жизнедеятельности школьника.

Организация воспитательной работы осуществлялась на основе календарного плана воспитательной

работы школы, планов классных руководителей, руководителей объединений дополнительного образования. Содержание и формы деятельности, отбирались с учетом диагностики развития личности детей, их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Деятельность планируется по ряду важнейших направлений и осуществляется по тематическим периодам, с учетом традиции школы, особенностей педагогического коллектива, интересов и потребностей учащихся и родителей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяла выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися (**модуль «Школьный урок»**)
 - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности (**модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**)
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ жизни школы (**модуль «Классное руководство»**)
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей (**модуль «Работа с родителями»**)
- организовывать профориентационную работу со школьниками (**модуль «Профориентация»**)
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ (**модуль «Самоуправление»**)
- создавать условия, содействующие сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья школьников (**модуль «Профилактика социально-негативных явлений»**)
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе (**модуль «Основные**

общешкольные дела»)

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (**модуль «Детские объединения»**)
- Планомерная реализация поставленных задач в 2023-2024 учебном году позволила организовать в школе интересную и событийнонасыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Основными воспитательными ориентирами 2023- 2024 учебного года стали знаменательные даты и события в стране.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Модуль «Основные школьные дела»

В 2023/24 учебном году акцент в работе школы делался на реализацию патриотического направления воспитательной деятельности. Ключевыми задачами направления были формирование понимания у школьников сущности Родины (малой и большой), исторической памяти, которая передается из поколения в поколение; развитие интереса у школьников к истории родного края. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся включало в себя историко-краеведческое, военно-патриотическое, социально-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое воспитание. Педагоги в процессе воспитания учащихся расширяли их интересы, показывали зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, всей страны.

Мероприятия направления:

- Классные часы и мероприятия «Моя малая родина»
- Школьный Смотр строя и песни
- Месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану)
- Концерт для родителей, посвященный Дню Защитника Отечества
- «Уроки Истории» и «Вечные символы России».
- *Выставка картин культурно-выставочного центра, посвященная теме Великой Отечественной войны. – 1-4 классы*

Учащиеся, родители, педагоги школы массово приняли участие в акциях помощи участникам СВО, мероприятиях, посвященных Дню Победы: «Марш Победы», «Телефонное поздравление ветерана», «Бессмертный полк онлайн», «Письмо Победы», «Поем двором», «Флешмобы в социальных сетях», «Окна Победы», «Памяти героев», «Судьба солдата», «Знаменосцы Победы».

В рамках празднования Дня России вновь было организовано онлайн участие в акциях, конкурсах, проектах и выставках: онлайн-выставка детских рисунков "Моя Россия", посвященной Дню России. Флешмоб «Флаги России. 12 июня», «Окна России», онлайн-тест «Гражданский экзамен», неделя «Познавай Россию!», акция «Добро в России», челлендж «РусскиеРифмы».

Педагогическим коллективом, родителями отмечена ответственность, серьезность, дисциплинированность детей, понимание важности при организации и проведении подобных мероприятий.

В целях реализации духовно-нравственного воспитания ставились задачи формирования у учащихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора и др.); представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; уважительного

отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

В рамках модуля в школе организованы и проведены следующие мероприятия: 1-4 классы:

- День Знаний
- День семейного общения, спортивные соревнования
- Линейка памяти (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)
- Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека
- Конкурс поделок из природного материала
- Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»
- Праздничный концерт, посвященный Дню учителя
- Фотовыставка «Наши меньшие друзья»
- Мероприятия, посвященные Дню школьника
- Неделя математики
- Мероприятия, посвященные Дню Матери
- Неделя иностранного языка
- Линейка, посвященная Дню рождения школы
- Познавательное мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества
- Новогодние праздники
- Игры на свежем воздухе «Зиму встречаем, весело играем»
- Смотр строя и песни
- Спортивные соревнования «Веселые старты», «Быстрее, выше, сильнее»
- Праздник «Широкая Масленица»
- Внеклассное мероприятие «1 мая – праздник Весны и Труда»
- Мероприятия, посвященные Дню Победы
- Участие в празднике «Последний звонок»

Все значимые мероприятия освещаются на странице школьного сайта и в социальной группе ВКонтакте. Положительные результаты: учащиеся принимают активное участие в школьных мероприятиях, уровень удовлетворенности школьной жизнью составляет 94%, деятельность охватывает учащихся разных возрастов и выражается в разнообразных формах.

Проблемное поле: необходимо повышать эффективность социально-значимой деятельности (социальные проекты, акции патриотического содержания школьного и городского уровня)

Рекомендация: сохранить и повысить уровень вовлеченности учащихся и родителей в различные мероприятия, разрабатывать новые формы социально-значимой деятельности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и в рамках выбранных учащимися курсов, материально-технических и кадровых возможностей школы.

Модель организации внеурочной деятельности в МБОУ ТРУСЛЕЙСКАЯ

СШ включает следующие направления деятельности:

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности, воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, сохранение базовых национальных ценностей российского общества, формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, культурному наследию родного края.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, формирование опыта практической преобразовательной деятельности, развитие проектно-исследовательских умений.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая представляет возможность самореализоваться, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные личностные качества.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его

гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Программы дополнительного образования реализовывались учителями и педагогами дополнительного образования школы и в рамках курсов на основании 10 договоров с учреждениями дополнительного образования.

Программы и объединения, финансируемые школой:

- Физкультурно- спортивное
- Художественно-эстетическое
- Туристско-краеведческое
- Техническое
- Социально-педагогическое

Физкультурно- спортивное направление

Целями и задачами данных программ направления является приобщение детей и подростков к навыкам здорового образа жизни, подготовка учащихся к соревнованиям, приобщению к спортивно-массовой работе, развитие интереса к видам спорта, занятость детей во второй половине дня и отвлечение их от улицы.

Занятия спортом содействуют гармоничному физическому и психическому развитию, разносторонней физической подготовке, укреплению здоровья занимающихся.

(Спортивный клуб «Олимп»-1 ч.

Футбол для начинающих -2 ч.

Шахматы-1 ч.)

Художественно-эстетическое направление:

Программы данной направленности составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени;

формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.

Занятия проходят в разнообразных формах, участие и подготовка праздников, презентаций.

(Умелые ручки-1 ч. Танцевальный кружок «Ритм»-2 ч. Художественная обработка древесины -2 ч.)

Туристско-краеведческое направление.

Программы туристско-краеведческой направленности способствует развитию у воспитанников знаний по краеведению, истории и культурному наследию

Ульяновской области и Инзенского края, знакомят с укладом жизни, их промыслами, традициями и обрядами, изучают судьбы выдающихся земляков, героев Великой Отечественной войны, историей школы. Вооружают навыками юного туриста.

(Туризм- 2 ч. Историческое краеведение-2 ч)

Техническое направление

Обучение по программам технической направленности способствует:

- развитию технических и творческих способностей ;
- формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать
- углублённому изучению таких предметов, как физика, математика и информатика

(3DМоделирование-2 ч Робототехника-2 ч Промышленный дизайн -2ч.)

Социально-педагогиче

ское направление:

Целями и задачами данных программ является накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно

важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат оценивать, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации. (ЮИД- 2ч.)

Запись на программы дополнительного образования проходила через Навигатор дополнительного образования детей (ДОД)- единый портал федерального значения.

Школой заключены договоры с учреждениями дополнительного образования, в рамках которых реализуются дополнительные общеразвивающие образовательные программы:

Анализ занятости учащихся школы в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году показал следующее:

Всего учащихся 156 чел..

Всего в объединениях дополнительного образования, внеурочной деятельности занимается 113 человек.

Анализируя данные показатели, можно сделать вывод, что наиболее активны во внеурочное время учащиеся I уровне обучения и 3-4 классов, занимающиеся в кружках и секциях, работающих на базе школы, финансируемых МБОУ Труслейская СШ и учреждениями дополнительного образования города (на основании договоров о сотрудничестве). Высокий процент складывается ввиду посещения детьми нескольких объединений дополнительного образования, созданию групп продленного дня, на базе которых также организована кружковая и спортивная работа.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в 2023-2024 учебном году предполагала следующее:

на школьном уровне

- ориентация на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

- инициирование ее обсуждения,
- высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
 - организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
 - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.);
 - организация на уроках активной деятельности обучающихся;
 - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: урок –путешествие, урок – викторина, урок – диспут и т.п.;

В течение учебного года проводились следующие мероприятия:

Предметные недели математики, иностранного языка, русского языка и литературы, истории, естественных наук, внеклассного чтения

День Дублера

Мероприятия в школьных библиотеках: экскурсии, библиотечные уроки, беседы, викторины и выставки «Книги – наши верные друзья», «И вижу себя я ребенком... Детство М. Ю. Лермонтова», «Тарханы в судьбе Лермонтова», Выставка картин И. Е. Репина, операция «Береги книгу», «Знаешь ли ты?», «Россия – Родина моя».

Участие в интеллектуальных конкурсах «Аленький цветочек», «Малая академия», городских этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам, «От школьного проекта к профессиональной карьере», «Фрегат Паллада».

Участие в интеллектуальных дистанционных и Интернет-конкурсах «Я знаю», «Математический калейдоскоп», Всероссийской предметной олимпиаде по математике и окружающему миру, организованной Всероссийским центром выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

Каждый урок в школе предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует каждый учитель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование. Воспитание нравственных качеств на уроках проводилось путем использования художественного, научного или публицистического текстов, учебных заданий. Каждый текст, учебное задание стали для обучающихся ещё одной страницей в познании окружающего мира, в приобщении к доброте, человеческим ценностям.

Реализация школьными педагогами в течение года воспитательного потенциала урока способствовала:

- установлению доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждению обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- проведению дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- организации групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включению в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- вовлечению и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что давало детям возможность приобрести навык самостоятельного решения поставленной проблемы, навык оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки.

Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях МО, работают с применением дистанционных технологий. Воспитательная цель урока у 70% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Большинство учителей используют воспитательные компоненты своих

уроков в соответствии с тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Но вместе с тем, качество реализации воспитательного компонента урока находится на среднем уровне. Не все учителя в полной мере используют воспитательные возможности в изучении учебного материала, организации деятельности учащихся на уроке.

Модуль «Самоуправление»

Особое значение в воспитательной работе школы придается **ученическому самоуправлению и детским объединениям.**

В течение учебного года в школе велась целенаправленная работа по совершенствованию органов самоуправления, посредством вовлечения учащихся в подготовку и реализацию меро-приятий по основным направлениям школьной жизни, приобретение личного опыта демократических отношений в различных видах деятельности и формах совместной деятельности детей и взрослых.

Приобщение детей к культурному наследию остается одним из приоритетных в работе школы, поскольку не только развивает творческие способности и эстетический вкус учащихся, но и во многом решает проблему нравственного воспитания, используя средства искусства. Ключевые задачи направления: формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений; формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя. Направление реализовывалось через развитие художественно-творческих способностей, организацию и проведение школьных эстетических мероприятий, работу кружков, участие в конкурсах и фестивалях различных уровней, экскурсии в учреждения культуры города.

В школе традиционно прошли мероприятия художественно-эстетического направления:

- Праздник «День Знаний» - 1-11 классы
- Мероприятия, посвященные Дню Учителя – 1-11 классы
- День Театра – 1-9 классы

- Конкурс новогодних плакатов – 1-4 классы
- Новогодние праздники – 1-11 классы
- Концерт посвященный международному женскому дню 8 марта – 1 – 11 классы
- Праздник «Последний звонок» - 1, 9, 11 классы
- Праздники, посвященные окончанию учебного года – 1-8, 10 классы

Считаем наш Годовой круг праздников и традиций (комплекс коллективно-творческих дел) главным функциональным узлом системы. КТД проводятся в условиях высокой интенсивности в течение всего года. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь школы определенный ритм, упорядоченности и тем самым создают условия для творчества участнику образовательного процесса. Исходя из этого, можно рассматривать нашу школу как культурно-образовательный и воспитательный центр, позволяющий развивать социально значимые компетентности у всех участников образовательного процесса. Идея формирования поликультурного образовательного пространства позволила успешно социализироваться нашим выпускникам. Главным направлением нашей школы является создание условий для культурного развития обучаемого и создание поликультурной развивающей среды.

Учащиеся начальной школы принимали активное участие в Международной просветительской акции, посвященной 225 –летию А.С. Пушкину. Ребята выполняли рисунки в рамках областной акции "Рисуем по произведениям А.С. Пушкина", участвовали в поэтическом марафоне.

В течение учебного года реализовывались программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных объединений дополнительного образования, творческих объединений художественной направленности, организацию проведение творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, эстетическое оформление школьного пространства ко всем календарным праздникам; программы формирования культуры зрителя и слушателя.

В трудовом воспитании ставились задачи формирования у школьников представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формирование условий для развития возможностей школьников с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека; формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности.

В течение учебного года в школе проводились:

- «Уроки Успеха» - 3-11 классы
- трудовые десанты «Чистый двор», «санитарные пятницы», «Я люблю своё село»,
- «День труда», «Цветы родной школе» - 1 –4 классы
- месячники по благоустройству пришкольной территории – 3 – 11 классы

- Организация дежурства по школе – 3 – 4 классы
 –Выставка работ учащихся, выполненных на уроках технологии – 1 -4 классы
 –Оформление школы к календарным праздникам– 4 классы
 –Выставка рисунков «Профессии моих родителей» - 1 – 4 классы

В рамках экологического воспитания ставились задачи формирования ценностного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде. Для реализации поставленных задач проводились:

- Конкурс поделок из природного материала – 1-4 классы
 –Участие в Международной научно-практической конференции.
 –Участие в акции «Помоги птицам зимой» - 3 - 4 классы
 –Участие в областном конкурсе «Зеркало природы» - 3 – 4 классы
 –Конкурс-игра «Природа – это дом, в котором мы живем» - 3 – 4 классы
 –Викторина и выставка «Птицы нашего края» - 1-4 классы
 –Неделя экологии – 1-4 классы

Анализ результатов воспитательного процесса школы

Коэффициент реалистичности выполнения календарного плана воспитательной работы

2020-2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023-2024 учебный год
86%	92%	96%	97%

"Факт участия"

Включенность учащихся в воспитывающую общешкольную деятельность составляет:

	2020-2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1 – 4 классы	89%	87%	90%	91%
5 – 8 классы	90%	89%	91%	93%
9 – 11 классы	89%	88%	90%	91%

«Удовлетворенность школьной жизнедеятельностью» (по 4-бальной системе) составила в

	2021-2022 учебный	2022-2023 учебный	2023-2024
--	-------------------	-------------------	-----------

	год	год	учебный год
1 – 4 классы	3, 7 (высокий уровень)	3, 6 (высокий уровень)	3, 7 (высокий уровень)
5 – 8 классы	3, 0 (выше среднего)	3, 5 (высокий уровень)	3, 6 (высокий уровень)
9 – 11 классы	2, 9(средний)	2, 9 (средний)	2, 9 (средний)

По данным психологической службы психологический климат в школьном социуме благоприятный и комфортный.

Проведенная выборочно *диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности учащегося* позволила оценить состояние на настоящий момент, и выявить качества над которыми следует работать в первую очередь.

Внеурочная деятельность и система дополнительного образования в школе существенно обогащают содержание общего образования, способствуют социализации подростков, обеспечивают условия для развития творческого потенциала детей, их самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения.

Модуль «Классное руководство»

В целях повышения профессионального уровня классных руководителей проводились заседания методического объединения классных руководителей по темам: «Реализация программы создания условий для развития воспитания в школе», «Основные направления содержания воспитательной компоненты в образовательном учреждении». В рамках работы МО были рассмотрены вопросы и проанализирована работа классных руководителей по 10 направлениям воспитательной работы, выявлены основные задачи в развитии направлений, обозначены ключевые микропрограммы, проекты, мероприятия; происходил обмен опытом работы, заслушивались выступления классных руководителей, учителей- предметников, педагогов дополнительного образования, психолога по проблемным темам, показаны открытые мероприятия, классные часы, проведены деловые игры. Классными руководителями в течение учебного года осуществлялось планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности; инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в классе и школе; изучение особенностей личностного развития обучающихся; индивидуальная работа с обучающимися класса; регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; организация и проведение регулярных родительских

собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований, мероприятий различной направленности. Все мероприятия прошли согласно плану работы школы, даты проведения практически соблюдались, изменения были только по объективным причинам. Каждый классный руководитель в течение года оформлял план работы классного руководителя, где отражены все мероприятия и достижения классного коллектива.

Проблемы, возникшие при организации воспитательной работы классных руководителей:

- усиленное акцентирование внимания некоторых классных руководителей на организации учебного процесса и угасание их воспитательной функции;
- современных родителей меньше волнует уровень воспитанности детей, будущее которых они связывают лишь с дальнейшим образованием и работой;

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала участие во внешкольных мероприятиях, экскурсии, походы, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

В 2023 – 2024 учебном году учащиеся школы традиционно принимали участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах и соревнованиях.

Участие в социально-значимых акциях:

- Акция «Бессмертный полк»
- Акция «Окна Победы»
- Акция «Письмо солдату»
- Акция «Помощь участникам СВО»
- Акция «Помоги зимующим птицам»
- Акция «Поздравление ветерану»

Модуль «Работа с родителями»

Эффективное развитие образовательного процесса в школе происходило, в том числе, и благодаря комплексному подходу к организации учебно-воспитательной деятельности на основе партнерства с родителями и общественностью и формированию устойчивого положительного отношения к школе у обучающихся и их родителей посредством участия в различных формах учебно-воспитательной деятельности:

- Организация совместных мероприятий

- Заседания родительского комитета
- Родительские собрания
- Совет профилактики
- Посещение семей
- Консультации, индивидуальные беседы

В течение учебного года проведены родительские лектории по темам:

- Что надо знать о коронавирусе
- Необходимость семейных традиций в жизни ребенка
- Интернет как средство информации и общения. Опасности Интернета.
- Духовно-нравственное воспитание младших школьников
- Ребенок среди сверстников.
- Вредные привычки и их предотвращение.
- Роль отца в воспитании детей
- Особенности отношений младших подростков
- Безопасность детей в

период летних каникул

Общешкольные родительские собрания:

- Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса в школе в 2023-2024 учебном году в условиях профилактики коронавирусной инфекции»
- Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка.
- Правовая ответственность родителей.
- Результаты организации учебно-воспитательного процесса в условиях профилактики коронавирусной инфекции. Выявленные проблемы, пути их решения
- Рейтинг школы в образовательном пространстве города. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения
- Взаимодействие всех участников образовательных отношений в ходе реализации Программы развития школы. Организация летнего отдыха учащихся

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа в 2023 – 2024 учебном году осуществлялась

на уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (Классные часы «Без труда не вынешь рыбку из пруда», «Учение и труд рядом идут», «Моё любимое занятие в свободное время» «Что ты должен делать сам?» (о самообслуживающем труде), «Мой труд дома» (бытовой труд) «Белоручек нам не надо, мастера везде нужны» (общественно-полезный труд), практикум «Делу время – потехе час», Экскурсия по школе «Кто работает в нашей школе?», «Профессии наших родителей», Письма, телеграммы в дом приносит славный почтальон» и др.) профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; социально-образовательный проект «Где родился, там и пригодился», «Ярмарка профессий»);
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

на уровне школы:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования

на индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

на внешкольном уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных

проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации осуществлялось через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников, Президента школы.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

В школьных детских общественных объединениях ярко выраженная просоциальная направленность, то есть ориентация на пользу людям, заботу о других и наличие уровня самоуправления. Самоуправление – это инструмент, при помощи которого мы реализуем воспитательный потенциал. Основы самоуправления в детском общественном объединении – выборность, равноправие, преемственность, коллегиальность, критика и самокритика, свобода слова, отчетность, сочетание коллективных и личных интересов детей, распределение полномочий. В детском общественном объединении дети через дела, полезные окружающим, школе и обществу, получают личностное развитие. Школьники участвуют в клубных встречах, проектах, сборах объединения во время каникул. В деятельность детского объединения входят выборы, договор между ребенком и объединением, развитие традиций и ритуалов, акции в школе.

В школе действуют детские общественные объединения:

- Первичное отделение РДДМ
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)
- Юннатский отряд «Природоспас»
- Орлята России

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации

предусматривала:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп

- обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Между органами, осуществляющими управление в сфере образования, профилактики и школой обмен информацией происходит в ходе личных встреч, телефонной и письменной связи. Проводятся профилактические беседы в ходе личной встречи с родителями обучающихся, самими обучающимися, совместно с инспектором ПДН, осуществляются рейды в семьи, составляются акты посещения, в условиях эпидемиологической обстановки проводятся родительские собрания в режиме онлайн. В начале учебного года совместно с социальными партнерами составляется план проведения Недели профилактики по триместрам, в который включены мероприятия по антиалкогольной, антинаркотической пропаганде и пропаганде ЗОЖ (тренинги, беседы, просмотр фильмов, лекции-презентации, акции). В данные мероприятия включены все обучающиеся школы. Также в начале учебного года составляется план работы Совета профилактики.

В школе разработан алгоритм организации работы по выявлению и учету несовершеннолетних находящихся в социально-опасном положении и нуждающихся в защите

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривала участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Школой заключены договоры с учреждениями города Инзы

Модуль «Школьные медиа»

- Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная студия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

Модуль «Школьный лагерь»

Действующие на базе школы школьный лагерь с дневным пребыванием и детский лагерь труда и отдыха были организованы в период летних каникул и являлись сферой активного отдыха детей, которая дает возможность раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации, является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности и индивидуальные, физические, социальные потребности.

Выводы:

- Воспитательный процесс в школе развивается и организован на достаточно хорошем уровне.
- В воспитательный процесс включены все учащиеся школы, педагогический коллектив, родители
- В школе созданы воспитывающая среда и положительный психолого - педагогический климат.
- Достаточный охват учащихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям.
- В школе на хорошем уровне создано детское самоуправление, которое соответствует различным направлениям детской самостоятельности
- Удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом на уровне – «выше среднего»
- В школе имеется система стимулирования участников воспитательного процесса: грамоты, призы учащимся из

- благотворительного фонда общешкольного родительского комитета; стимулирующие выплаты классным руководителям.
- Успешная информационно-аналитическая деятельность позволяет в процессе управления своевременно обнаружить возникающие противоречия, правильно их оценить, найти ответы на нужные вопросы, объективно ставить необходимые цели и задачи, выбирать наиболее целесообразные пути и средства их решения

Исходя из анализа ВР, в 2024-2025 году перед педагогическим коллективом ставятся следующие задачи:

- продолжить воспитательный процесс по Рабочей программе воспитания МБОУ Труслейская СШ
- реализовать направления Программы воспитания по календарному плану воспитательной работы на учебный год
- продолжить работу по созданию условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.
- провести фронтальную проверку работы классных руководителей по вовлечению обучающихся в РДДМ и «Орлята России»;
- провести фронтальную проверку работы классных руководителей по вовлечению обучающихся в работу классногоученического самоуправления увеличить охват обучающихся, включенных в проекты по патриотическому воспитанию до 100%
- активизировать работу классных руководителей и учителей физической культуры по вовлечению 50% обучающихся ОУ и более в движение ГТО и их подготовку к сдаче нормативов по соответствующим возрастной категории дисциплинам;
- провести мониторинг охвата школьников, вовлеченных в объединения дополнительного образования;
- проанализировать организацию питания в школе;
- обеспечить занятость детей в каникулярный период, активизировать вступление детей «группы риска» в волонтерское движение и детские общественные объединения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Труслейская
средняя школа

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Труслейская
средняя школа

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(начальное общее образование)

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Труслейская
средняя школа

на 2024-2025 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ Труслейская СШ

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
СЕНТЯБРЬ									
1.	1 сентября – День знаний			Праздничная линейка/единый классный час	1 сентября	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела Классное руководство
2.	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»			Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	1-4 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное	Внеурочная деятельность
3.	Проект «Навигаторы детства»			Акция «Самолетик будущего»	1 сентября	1-4 классы	Советник директора по ВР	Духовно-нравственное	Классное руководство
4.			Открытый урок	Открытый урок ОБЖ с приглашением	Сентябрь	1-4 классы	Учитель ОБЗР	Духовно-нравственное	Основные школьные дела

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
5.	Проект «Навигаторы детства»			День воинской Славы России. Бородинская битва.	7 сентября	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
6.	Проект «Навигаторы детства»			Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
7.			Творческий конкурс	Участие в творческом конкурсе РЦДТ г. Инза «Осенний марафон»	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Эстетическое	Социальное партнерство
8.		Безопасность дорожного движения		Декада БДД	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела
9.	Проект «Навигаторы детства»			День воинской славы России. Куликовская битва	21 сентября	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
10.	Проект «Навигаторы детства»			Всемирный день туризма	27 сентября	1-4 классы	Советник директора по ВР	Экологическое	Внешкольные мероприятия
11.		Финансовая грамотность		Неделя финансовой грамотности	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Научное	Основные школьные дела
12.		Единый день безопасности		Беседа	10 сентября	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела
13.	Проект «Навигаторы детства»			Классные встречи	В течение месяца	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела
14.	Проект «Навигаторы детства»			Акция «Талисман добра»	В течение месяца	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
15.	Российское движение детей и молодежи Движение Первых			Участие в акциях Движения Первых	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Самоуправление

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
16.		Российское движение детей и молодежи Движение Первых		Торжественная церемония вступления в РДДМ	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско – патриотическое воспитание	Внешкольные мероприятия
17.		Дорожная безопасность		Беседы по ПДД	В течение месяца	1-4 классы	Руководитель школьного отряда ЮИД	Гражданско-патриотическое	Профилактика и безопасность
ОКТАБРЬ									
18.				День пожилого человека	1 октября	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно - нравственное	Внешкольные мероприятия
19.	Проект «Навигаторы детства»			Международный день музыки	1 октября	1-4 классы	Советник директора по ВР	Эстетическое	Внешкольные мероприятия
20.			Открытый урок	Открытый урок ОБЖ с приглашением	В течение месяца		Учитель ОБЗР	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				Ф.И.					
21.	Проект «Навигаторы детства»			День защиты животных	4 октября	1-4 классы 1-4 классы	Советник директора по ВР	Экологическое	Внешкольные мероприятия
22.	Единый день безопасности			Игровая программа	10 октября	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Профилактика и безопасность
23.	Проект «Навигаторы детства»			День отца	Третье воскресенье октября	1-4 классы	Советник директора по ВР	Духовно – нравственное	Внешкольные мероприятия
24.		Профилактика и безопасность		Декада правового просвещения	В течение месяца	1-4 классы		Научное	Внешкольные мероприятия
25.	Проект «Навигаторы детства»			Акция «Талисман добра»	В течение месяца	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
26.	Российское движение детей и молодежи Движение Первых			Участие в акциях Движения Первых	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Сам управление

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
27.			Волонтерское движение	Беседы по ПДД	В течение месяца	1-4 классы	Руководитель школьного отряда ЮИД	Гражданско-патриотическое	Профилактика и безопасность
НОЯБРЬ									
28.	День народного единства			Большой этнографический диктант	4 ноября	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Классное руководство
29.	День народного единства			Внеклассное мероприятие «В единстве сила»	4 ноября	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
30.		Профилактика и безопасность		Декада правового просвещения	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Научное	Профилактика и безопасность
31.		Здоровый образ жизни		Месячник ЗОЖ	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Экологическое	Внешкольные мероприятия
32.	День матери			Мероприятие «Мама – главное слово»		1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
33.	Проект «Навигаторы детства»			Акция «Талисман добра»	В течение месяца	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
34.	Российское движение детей и молодежи Движение Первых			Участие в акциях Движения Первых	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Самоуправление
35.			Волонтерское движение	Акция «Молодежь против табака!»	В течение месяца	1-4 классы		Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
36.			Волонтерское движение	Беседы по ПДД	В течение месяца	1-4 классы	Руководитель школьного отряда ЮИД	Научное	Профилактика и безопасность
ДЕКАБРЬ									
37.	Проект «Навигаторы детства»			Акция «Талисман добра»	В течение месяца	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
38.	Проект «Навигаторы детства»			День неизвестного	3 декабря	1-4 классы	Советник директора	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	ры детства»			о солдата			по ВР		мероприятия
39.	Проект «Навигаторы детства»			Экскурсия на Коржевский родник	В течение месяца	1-4 классы	Советник директора по ВР	Экологическое	Внешкольные мероприятия
40.	Российское движение детей и молодежи и Движение Первых			Участие в акциях Движения Первых	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Самоуправление
41.		Профилактика и безопасность		Декада правового просвещения	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Научное	Внешкольные мероприятия
42.	Проект «Навигаторы детства»			Международный день художника	8 декабря	1-4 классы	Советник директора по ВР	Эстетическое	Внешкольные мероприятия
43.	Проект «Навигаторы детства»			День Конституции	12 декабря	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
44.		Финансовая		Неделя финансовой	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель	Научное	Основные школьные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		грамотность		грамотности			директора по ВР		дела
45.	Проект «Навигаторы детства»			День воинской Славы России. День взятия крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова	24 декабря	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
46.	Проект «Навигаторы детства»			День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	25 декабря	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
47.	Новый год			Новогоднее театральное представлени	30 декабря	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно - нравственное	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				ие					тия
48.			Волонтерское движение	Беседы по ПДД	В течение месяца	1-4 классы	Руководитель школьного отряда ЮИД	Гражданско-патриотическое	Профилактика и безопасность
ЯНВАРЬ									
49.	Единый день безопасности			Беседа «Обеспечение безопасности детей на улице, в том числе на водных объектах. Правила безопасности в зимний период»	10 января	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Профилактика и безопасность
50.	Проект «Навигаторы детства»			Классные встречи	В течение месяца	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
51.	Проект «Навигаторы детства»			Акция «Талисман»	В течение месяца	1-4 классы	Советник директора	Гражданско-патриотическое	Внешкольные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	ры детства»			добра»			по ВР		мероприятия
52.	Российское движение детей и молодежи Движение Первых			Участие в акциях Движения Первых	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Самоуправление
53.	Новогодние праздники			Посещение библиотеки с. Коржевка	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
54.	Новогодние праздники			Игровая программа «Как-то раз под новый год»	5 января	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
55.	Проект «Навигаторы детства»			День образования Ульяновской области	19 января	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
56.		Финансовая грамотность		Неделя финансовой грамотности	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Научное	Внешкольные мероприятия
57.	Проект «Навигаторы детства»			День студента	25 января	1-4 классы	Советник директора	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	ры детства»						по ВР		мероприятия
58.	Проект «Навигаторы детства»			День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
59.	День защитника Отечества			Мероприятия в рамках месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы на территории Ульяновской области, посвящённого Дню воинской славы России – «День Защитника	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				Отечества»					
60.		Здоровый образ жизни		Мероприятие «Быть здоровым – это классно!»	В течение месяца	1-4 классы	Руководители кружков	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
61.			«Обеспечение безопасности детей на улице, в том числе на водных объектах. Правила безопасности и в зимний период»	Беседы по ПДД	В течение месяца	1-4 классы	Руководитель школьного отряда ЮИД	Гражданско-патриотическое	Профилактика и безопасность
ФЕВРАЛЬ									
62.	Проект «Навигаторы детства»		Волонтерское движение	Акция «Письмо солдату»	В течение месяца	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
63.	Российское движение детей и			Участие в акциях Движения Первых	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Самоуправление

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	молодежь и Движение Первых								
64.	День защитника Отечества			Мероприятия в рамках месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы на территории Ульяновской области, посвящённого Дню воинской славы России – «День Защитника Отечества»	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
65.	День российской науки			Беседа «День российской науки в школе»	8 февраля	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Научное	Внешкольные мероприятия
66.	Проект			День родного	21	1-4	Советник	Гражданско-	Внешколь

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	«Навигаторы детства»			языка	февраля	классы	директора по ВР	патриотическое	ные мероприятия
67.		Профилактика и безопасность		Декада правового просвещения	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Научное	Внешкольные мероприятия
68.			Открытый урок	Открытый урок ОБЖ с приглашением	В течение месяца	1-4 классы	Учитель ОБЗР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
69.			Волонтерское движение	Беседы по ПДД	В течение месяца	1-4 классы	Руководитель школьного отряда ЮИД	Гражданско-патриотическое	Профилактика и безопасность
МАРТ									
70.	Единый день безопасности			Беседа «Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания семей с	10 марта	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Профилактика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				детьми. Предупреждение травмирования и гибели детей при пожарах»					
71.	Проект «Навигаторы детства»			Классные встречи	В течение месяца	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
72.	Проект «Навигаторы детства»		Волонтерское движение	Акция «Талисман добра»	В течение месяца	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
73.	Российское движение детей и молодежи и Движение Первых			Участие в акциях Движения Первых	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
74.	Международный женский			Театральное представление к 8 марта	8 марта	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	день								тия
75.	Проект «Навигаторы детства»			Акция «Километр красоты»	8 марта	1-4 классы	Советник директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
76.			Волонтерское движение	День здоровья	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
77.			Масленица	Праздничное мероприятие «Масленица»	2 марта	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
78.	Проект «Навигаторы детства»			День воссоединения России и Крыма	18 марта	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
79.	Проект «Навигаторы детства»			Всемирный день театра	27 марта	1-4 классы	Советник директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
80.			Конкурс пасхальный	Международный конкурс – фестиваль декоративно – прикладного	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				творчества «Пасхальное яйцо»					
81.			Волонтерское движение	Беседы по ПДД	В течение месяца	1-4 классы	Руководитель школьного отряда ЮИД		Профилактика и безопасность
АПРЕЛЬ									
82.	Единый день безопасности			Беседа «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей»	10 апреля	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Профилактика и безопасность
83.	Проект «Навигаторы детства»			Акция «Талисман добра»	В течение месяца	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
84.	Российское движение детей и			Участие в акциях Движения Первых	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Самоуправление

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	молодежь и Движение Первых								
85.			Российское движение детей и молодежи Движение Первых	Муниципальный этап военно – патриотической игры «Зарничка 2.0»	В течение месяца	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
86.		Здоровый образ жизни		Месячник ЗОЖ	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Физическое	Внешкольные мероприятия
87.	День братьев и сестер			Акция «Мы вместе»	10 апреля	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
88.	День космонавтики			Игровая программа «Поехали»	12 апреля	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
89.			Профилактика и безопасность	Беседы по ПДД	В течение месяца	1-4 классы	Руководитель школьного отряда ЮИД	Гражданско-патриотическое	Профилактика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
МАЙ									
90.	Проект «Навигаторы детства»			Классные встречи	В течение месяца	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
91.	Проект «Навигаторы детства»			Акция «Талисман добра»	В течение месяца	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
92.	Российское движение детей и молодежи Движение Первых			Участие в акциях Движения Первых	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Самоуправление
93.	День труда			Акция «Первомай»	1 мая	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Трудовое	Внешкольные мероприятия
94.	День Победы			Праздничный концерт «Этот День Победы»	9 мая	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
95.	День Победы			Акция «Рисуем Победу»	1 – 9 мая	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
96.	День Победы			Акция «Окна Победы»	1 – 9 мая	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
97.	День Победы			Акция «Бессмертный полк»	9 мая	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
98.	День Победы			Акция «Георгиевская ленточка»	9 мая	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
99.	Проект «Навигаторы детства»			День славянской письменности и культуры	24 мая	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
100.	Последний звонок			Праздничная линейка	25 мая	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	Основные школьные дела
101.	Проект «Навигаторы детства»			Акция «Самолетик будущего»	25 мая	1-4 классы	Советник директора по ВР	Духовно - нравственное	Внешкольные мероприятия
102.			Профилактика и безопасность	Беседы по ПДД	В течение месяца	1-4 классы	Руководитель школьного	Гражданско-патриотическое	Профилактика и безопасно

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
							отряда ЮИД		сть