

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Труслейская средняя школа**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Труслейская СШ
/Мазанова Н.Ю.
Приказ № _22 о/д от 19.05. 2025г.

***Программа летнего
лагеря труда и отдыха
на базе
МБОУ Труслейская СШ «Ровесник»***

направление программы: патриотическое

*Автор программы:
Терёхина Н.В.*

Труслейка 2025 г.

Содержание

1. Информационная карта программы.....	3-4
2. Пояснительная записка.....	5
3. Цели и задачи программы.....	6
4. Нормативно-правовая база.....	6
5. Участники программы.....	6
6. Принципы деятельности смены.....	7
7. Основные формы и методы реализации программы.....	7
8. Содержание программы.....	8-10
9. Механизм реализации программы.....	10-11
10. Модули воспитательной деятельности.....	11-15
11. Направление деятельности.....	16
12. Методическое обеспечение.....	16
13. Материально-техническое обеспечение.....	17
14. Основные проекты смены.....	18
15. Диагностика.....	19
16. Факторы риска при реализации программы.....	20-21
17. Режим дня.....	22
18. План-сетка.....	23-25
19. Кадровое обеспечение.....	26
20. Ожидаемые результаты и критерии их оценки.....	27-28
21. Список использованной литературы	29
Приложение 1 (Психологические диагностики для воспитанников и вожатых).....	30-44
Приложение 2 (Законы, девиз, песня лагеря).....	45
Приложение 3 (Должностные инструкции работников пришкольного лагеря).....	46-48

Информационная карта программы

Программа летнего лагеря труда и отдыха на базе

МБОУ Труслейская СШ «Ровесник»

1.	Полное наименование организации	МБОУ Труслейская СШ «Ровесник»
2.	ФИО автора с указанием занимаемой должности	Терёхина Н.В. старшая вожатая, педагог-психолог
3.	Контактная информация автора (моб. телефон, электронный адрес)	Тел.: 89084866326 Электронный адрес: natashenka.terekhina@list.ru
4.	Полное название Программы	Программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Труслейская СШ «Ровес- ник»
5.	Целевая группа (возраст и категория детей)	14 -18 лет
6.	Краткий анонс Программы	Информационный модуль (встречи, беседы). Развивающий модуль практиче- ская деятельность, работа над ми- ни-проектами) Творческий модуль (конкурсы, игры, КТД, проектная деятель- ность). Оздоровительный модуль (спор- тивные мероприятия, отдых на природе, проекты). Психолого-педагогический мо- дуль (структура взаимодействий между педагогами и детьми). Опытно-практический модуль (обмен опытом в различных сфе- рах).
7.	Краткая аннотация Програм- мы:	Цель- организация полноценного летнего отдыха, оздоровление де- тей и формирование у детей глубо- ких патриотических знаний и уме- ний ,развитие интереса к патрио-

		тизму. Этапы реализации программы: - Подготовительный; - Организационный; - Основной; - Заключительный.
8.	Тематические партнёры	СДК с. Труслейка, ИРЦДТ, СРЦ «Рябинка»
9.	План-сетка	Приложение 5

Пояснительная записка

*Чтим прошлое,
Храним настоящее,
Верим в будущее.*

Мы живем в сказочном селе Труслейка. Его красивая природа, широкие просторы, вкусная и чистая вода привораживают жителей. Это наше Отечество, наша малая Родина. И мы не вправе не знать её историю, традиции, обычаи.

Программа лагеря преследует главную цель: организация досуга детей в каникулярное время. Но лагерь – это не только организация питания и досуга.

Лагерь – это система физического и духовного развития ребёнка.

В течение 2024-2025 учебного года одним из основных направлений воспитательной работы школы было патриотическое воспитание, 2025-Год Защитника Отечества,

Организация патриотической смены летнего лагеря дополняет учебно-воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения.

С каждым годом от нас всё дальше и дальше Великая Отечественная война. Выросло уже не одно поколение людей, не испытавших на себе горячего дыхания великой битвы народов с немецко-фашистскими захватчиками. В последние годы заметно снижен у детей интерес к истории вообще, и Великой Отечественной войне в частности.

В связи с этим, воспитать гражданина России – патриота своей страны становится всё сложнее. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта ещё сохранили качества нравственных идеалов, что создаёт реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Актуальность данной программы мы видим в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей. Изучение корней своей семьи, истории малой Родины оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Настоящая программа определяет общую стратегию, направления, содержание и механизмы формирования гражданина свободной, богатой, сильной духом страны.

Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем.

Лагерная смена дает большие возможности для такой воспитательной деятельности.

Цели и задачи программы

Цель программы:

Формирование чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию малой родины. Создание оптимальных условий для отдыха, оздоровления и творческого развития детей и подростков.

Задачи:

- Стимулировать интерес к истории родного села и района, способствовать расширению кругозора детей через изучение краеведческого материала, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла и интересными людьми;
- Организовать полноценный культурный досуг детей, подростков с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста;
- Пропагандировать здоровый образ жизни среди подрастающего поколения;
- Сформировать умения межличностного и межгруппового общения на основе приоритета общечеловеческих ценностей;
- Воспитывать у детей и подростков чувства уважения к товарищам и старшим.

Нормативно-правовая база

1. Конституция РФ.
2. Декларация о правах ребенка
3. Закон «Об образовании РФ».
4. Концепция модернизации образования РФ.
5. Санитарно - гигиенические правила и нормы (извлечения)
6. Положение о лагере с дневным пребыванием.
7. Закон «О защите прав ребенка».
8. Правила внутреннего трудового распорядка.
9. Договоры со сторонними организациями.
10. Номенклатура дел лагеря.

Участники программы

- Дети и подростки от 14-18 лет, в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, семьи участников СВО).
- Несовершеннолетние «группы особого внимания».
- Дети, оставшиеся без попечения родителей.
- Педагогический коллектив образовательного учреждения.

Принципы деятельности смены

- Принцип сознательности и активности – это ясное понимание целей и задач предстоящей работы, развитие самоуправления.
- Систематичности и последовательности – все мероприятия связаны между собой, соответствуют установленной тематике смены.
- Принцип равенства и сотрудничества – добровольное участие во всех делах и мероприятиях, доверительные, демократические отношения между детьми и взрослыми.
- Принцип природосообразности - учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха.
- Принцип ценностной ориентации – это формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья, рациональное использование свободного времени.
- Принцип массовости – привлечение детей к физкультурно-оздоровительным, игровым, культурно - досуговым, патриотическим и другим мероприятиям.

Основные формы и методы реализации программы

Летний лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Труслейская СШ - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные

методы:

- креативный (творческий);
- проблемно-поисковый (педагог ставит проблему и вместе с детьми находит решение, либо дети сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- эвристический (изложение педагога + творчество детей);
- репродуктивный (воспроизводящий);
- интерактивный;
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проектная деятельность;

формы:

- игра;
- путешествие;
- экскурсии;
- конкурсы;
- соревнования;
- выставки творческих работ;
- акции.

Содержание программы

Содержание программы ориентировано:

- на создание благоприятных условий для развития личности ребёнка через общественно-значимую коллективную творческую деятельность;
- на развитие мышления, воображения, творчества, внутренней состоятельности и внешней культуры.

Основными направлениями деятельности являются:

Патриотическое.

Цель: формирование чувства патриотизма и любви к своей малой Родине; изучение истории и культуры родного края, краеведческого материала, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, интересными людьми.

Формы работы:

- познавательные игры;
- познавательные мероприятия;
- посещение музея;
- подготовка презентаций;
- конкурсы, викторины;
- исследования,
- интервьюирование,
- оформление альбомов.

Рекомендуемые мероприятия: конкурс-викторина «Твоя малая Родина», игра «Символы России», презентация «Мой край в истории страны», познавательные мероприятия «Мы в ответе за нашу Землю», «Артеку-100 лет», «Русский солдат умом и силою богат», Митинг у памятника, конкурс инсценированной песни, познавательное мероприятие «Они сражались за Родину», к 80-летию Победы. Создание альбомов о событиях, людях, интересных фактах из жизни односельчан и т.д.

Физкультурно-оздоровительное и игровое.

Цель: укрепление здоровья путём развития физических качеств, приобретённых в ходе проведения подвижных игр на воздухе; пропаганда здорового образа жизни.

Формы работы:

- спортивные игры, конкурсы;
- утренняя зарядка, физкультминутки;
- соревнования и турниры;
- дни здоровья;
- санитарный патруль;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- соревнования по лёгкой атлетике;
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

- мероприятия по профилактике вредных привычек.

Рекомендуемые мероприятия: эстафета Добра «От сердца к сердцу»; спортивная программа «Играй, играй, форму не теряй!», военно – патриотическая игра «Зарница»; малые Олимпийские игры; игра «Аты – Баты, стань солдатом!»; Гиннес-шоу «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена». Агитбригада «Нет – вредным привычкам!», познавательная игра «Не болейте никогда!», путешествие по станциям, полоса препятствия и т.д.

Творческое.

Цель: создание системы интересного, разнообразного и познавательного отдыха детей и подростков через включение их в КТД.

Формы работы:

- конкурсы рисунков, стихов;
- выставки рисунков и поделок;
- фестивали и карнавалы;
- Викторины и КТД;
- турниры.

Рекомендуемые мероприятия: Фестиваль детского творчества, конкурс художественной самодеятельности, конкурс экологических сказок, конкурс юмора, концерт для жителей села, агитбригады, выпуск газет, листовок и т.д.

Трудовая деятельность.

Цель: шефская помощь пожилым людям; приобретение навыков практической работы с растениями в отрядах, на пришкольном участке; дежурство по лагерю.

Формы работы:

- трудовой десант;
- дежурство по отряду и столовой;
- шефская помощь.

Рекомендуемые мероприятия: уход за цветником, операция «Грядка», акция «Помощники», операция «Борьба с сорняками», «Цветочные заботы», «Бюро добрых дел» и т.д.

Досуговая деятельность.

Цель: создание благоприятной психологической обстановки в детском коллективе через игровую и художественно – эстетическую деятельность.

Формы работы:

- Игры и конкурсы;
- Викторины и КВН;
- турниры.

Рекомендуемые мероприятия: КВН «Что за прелесть эти сказки», конкурс «Человек читающий» викторина «Дорожные знаки», игра «Слабое звено», праздничные дискотеки и т.д.

Социально – адаптационная деятельность.

Цель: овладение навыками общения, взаимодействия с другими людьми, коррекция межличностных отношений.

Формы работы:

- диагностическое тестирование;
- игры на сплочение коллектива;
- развивающие игры;
- беседы.

Рекомендуемые мероприятия: игры на знакомство «Снежный ком», «Назовись»; Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас»; игры на сплочение коллектива «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!» и т.д. Познавательное мероприятие «Толерантность – путь к успеху», конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе» и т.д.

Механизм реализации программы

- Программа ориентирована на первичный временный детский коллектив.
- Лагерный день начинается с зарядки, затем – линейка, где объявляются планы на текущий день, в конце дня подводятся итоги прошедшего дня.
- В начале смены дети выбирают тему для изучения, а в конце смены представляют результаты работы в виде альбомов, рефератов, исследований и т.п.
- Ежедневно в лагере проходит общелагерное мероприятие, соответствующее тематике дня и спортивно – оздоровительное мероприятие.

Сроки действия программы

Программа рассчитана на 12 календарный день. Будет реализована со 2 июня по 14 июня 2025 года.

Программа реализуется в несколько этапов.

Подготовительный – апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- *проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- *издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- *разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ровесник»;
- *подготовка методического материала для работников лагеря;
- *отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- *составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Организационный - июнь

Цель: помощь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях. Предъявить единые требования к режиму дня и дисциплине.

Виды работ:

1. Планирование.
2. Оформление уголка.
3. Определение обязанностей.
4. Организация питания в лагере.

Основной

Цели и задачи: укрепление здоровья, научиться проектированию и комфортно работать во временных творческих группах. Каждый ребёнок сможет реализовать себя в различных сферах в соответствии с его интересами.

1. Диагностика здоровья;
2. Экскурсия в школьный музей «Наследие»;
3. Экологическая акция.

Заключительный

Аналитико-рефлексивный

Основной идеей этого этапа является:

1. подведение итогов смены;
2. анкетирование детей и родителей (*Приложение 1-3*);
3. выработка перспектив деятельности организации;
4. анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Модули воспитательной деятельности.

➤	Модуль «Будущее России»
➤	Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
➤	Модуль «Отрядная работа»
➤	Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»
➤	Модуль «Самоуправление»
➤	Модуль «Дополнительное образование»
➤	Модуль «Здоровый образ жизни»
➤	Модуль «Профилактика и безопасность»
➤	Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
➤	Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;
6 июня - день русского языка;
12 июня - День России;
15 июня - День Медицины

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлече-

ние каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Направления деятельности:

- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- естественнонаучное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое, патриотическое;
- техническое.

Для решения поставленных целей и задач используются *формы и методы*:

- проблемно-поисковый;
- репродуктивный;
- иллюстративный;
- креативный;
- проектный;
- КТД.

Методическое обеспечение.

Для реализации программы имеется следующее методическое обеспечение:

- Нормативно-правовые документы:
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ (ред. от 28.06.2014) "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2014)»;
- Устав школы;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 23.06.2014) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- Должностные инструкции работников лагеря.
- Библиотека журналов «Начальная школа», «Классный руководитель», «Воспитательная работа в школе», «Последний звонок» и т.д.
- Школьная библиотека художественной и справочной литературы.
- Выход в сеть Интернет.
- Музыкальная фонотека.
- Слайдовые презентации по темам мини-проектов.

Материально-техническое обеспечение.

- Наличие площадок на территории школы для проведения различных игровых мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды для стимулирования.

Название	Описание
Отрядные комнаты	Кабинеты второго этажа (пристрой)
Школьный стадион	Волейбольная, баскетбольная площадки..
Спортивный зал	Наличие разнообразного спортивного инвентаря: скакалки, обручи, мячи.
Точка Роста	Настольные игры: шашки, шахматы, различные настольные игры для детей, компьютеры.
Актальный зал	Музыкальное сопровождение
Столовая	Стол, стулья. Столовые принадлежности.

Основные проекты смены.

	<i>Название мини-проекта</i>	<i>Краткое содержание проекта</i>	<i>Руководитель</i>
1	«Шаги за сценой»	День здоровья. Выставка фотографий «Мама, папа, я – дружная семья». Беседа «Моя семья в истории моей страны»	Труничкина Е.А.
2	«Театральная студия»	Организация театрального представления «Сказка на новый лад». Проведение конкурса стихов. Изучение русских народных песен.	Терёхина Н.В.
4	«Экологическая студия»	Экскурсия «Польза лекарственных трав». Подвижные игры на свежем воздухе. Познавательная игра - викторина «Отгадайте растение». Цель: воспитание любви к родной природе, бережного отношения к растениям, как части	Миронова И.А.

		природы. Экологическая акция (уборка территории обелиска, благоустройство)	
5	« Мы патриоты своей малой Родины»	День России «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». Веселые старты «Юные патриоты Великой России». Беседа «Юные герои ВОВ». Возложение цветов к памятнику-obelisku и памятному знаку погибших воинов.	Баканова О.Н.

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Критерии эффективности программы:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

Факторы риска при реализации программы

1. Проблемы межличностных отношений, конфликты, борьба за лидерство:

- Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателя.
- Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива.
- Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию.
- Психологическое сопровождение решения конфликтов.

2. Природно-климатические:

- В случае неблагоприятных погодных условий, иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях.

- Подготовить интересные игры по корпусам, не требующие подготовки.
- Усиление отрядной работы.
- Обработка территории от клеща и комаров.

3. Заболеваемость участников смены:

- Профилактические процедуры.
- Медицинское обслуживание и контроль.
- Витаминизация.

4. Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены:

- Проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка.

- Корректировка программы в процессе реализации.
- Адаптация программы запросам детей.
- Использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей.
- Вовлечение детей в деятельность.
- Изучение интересов и потребностей детей.

5. Эмоциональная неуравновешенность участников смены:

- Индивидуальная работа психолога с детьми.
- Индивидуальные воспитательные беседы.
- Контроль здоровья со стороны медицинской службы.
- Работа с родителями.
- Организация отрядной работы с учетом рекомендаций.

Сложная адаптация ребёнка к новому месту, самостоятельности, переживание разлуки с родителями.

- Проведение индивидуальной разъяснительной беседы.
- Создание ситуаций успеха для ребенка.
- Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка.

- Индивидуальная программа психологического сопровождения.

6. Низкая самооценка участников смены:

- Создание ситуации успеха.
- Дополнительная работа педагогов, индивидуальный подход.

7. Снижение активности участников смены:

- Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого.
- Постоянный настрой на активную деятельность.
- Мотивация детей.



Режим дня

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.15 до 14.30 часов	Кричалки вожатых
Сбор детей, зарядка	08.15-8.45	Голос слышится: «Пора! С добрым утром, детвора!»
Утренняя линейка	08.45 - 09.00	Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку!
Отрядная летучка	09.00 – 09.15	Поднятие флага, исполне- ние Гимна РФ.
Завтрак	09.15 – 09.45	Все за стол! Узнать пора, Чем богаты повара?
Минутка здоровья	09.45 – 10.45	Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать. Только бездельники мают- ся, а все ребята занимают- ся!
Подвижные игры, от- рядные мероприятия	10.45 – 12.30	Здесь нас столько, что не счесть Мы покажем, кто мы есть!
Обед	12.30 – 13.00	Но у всех, счастливых да- же, За столом серьёзный вид. За обедом виден сразу Ребятишек аппетит.
Занятия по интересам Линейка по итогам дня	13.00 – 14.15	Кто-то любит танцевать, Кто-то петь и рисовать, Только бездельник часы эти мается, А все ребята в кружках за- нимаются.
Уход домой	14.15 – 14.30	А теперь ты не шали, И кругом всё прибири! До новой встречи!

План-сетка

№ п/п	День	Общелагерные мероприятия
1	02.06.2025 – День Единых действий Начало пути «День защиты детей»	1. Торжественная линейка с поднятием флага РФ, посвящённая «Дню защиты детей» и открытию ЛОЛ «Ровесник». 2. Проведение инструктажей по правилам поведения в лагере, пожарной безопасности, дорожного движения и т.д. 3. Просмотр визиток каждого отряда «Знакомьтесь, это мы!» 4. Подготовка к конкурсу «Украсим Родину цветами». 5. Праздничный концерт посвящённый «Дню защиты детей» и открытию ЛОЛ «Ровесник».
2	03.06.2025 «Будущее России»	Утренняя линейка с поднятием флага 1. Психологический тренинг на сплочение коллектива «Мы вместе!». 2. Спортивные соревнования между отрядами «Мы будущее России!» 3. Викторина «Символика России»
3	04.06.2025 День ПДД «Всемирный День велосипеда»	Утренняя линейка с поднятием флага 1. Конкурс рисунков на асфальте по ПДД. 2. Соревнования между отрядами «Безопасное колесо». 3. Дорожная азбука в загадках 4. Викторина «Веселись и отдыхай, да ПДД не забывай!» «Знаешь ли ты правила дорожного движения?» (мини-игра)
4	05.06.2025 «День эколога»	Утренняя линейка с поднятием флага 1. Конкурс «Живи лес!». 2. Ботаническая прогулка. 3. «Весёлые старты». 4. Экскурсия к роднику «Провал» 5. Экологическая беседа «Чистота Планеты».
5	06.06.2025 - День Единых действий «День русского языка»	Утренняя линейка с поднятием флага 1. Игра-квест «Путешествие в страну Читалию». 2. Конкурс рисунков «Творчество Пушкина глазами детей» 3. Общелагерное мероприятие «Бессмертие народа-в его языке» 4. Экскурсия в СДК (сельская библиотека)
6	07.06.2026 Международный день бега	Утренняя линейка с поднятием флага 1. Конкурс рисунков на асфальте «Заповедные леса»; 2. Игра по станциям «Сказочное путешествие»; 3. Театр литературных импровизаций «Сказка на Новый лад».

7	09.06.2025 День лучших друзей	Утренняя линейка с поднятием флага 1. Патриотическая игра на местности «Следопыт». 2. Соревнования между отрядами «Чемпионат веселого мяча». 3. «Артек и о нём» ,к 100-летию (познавательная игра).
8	10.06.2025 Джунгли	Утренняя линейка с поднятием флага 1.Юмористический конкурс «Эти забавные животные». 2.Весёлые эстафеты «Зов джунглей». 3.Конкурс рисунков на асфальте «Фантастическое животное».
9	11.06.2025 Вершины звёзд	Утренняя линейка с поднятием флага 1.Конкурс талантов «Звездопад». 2. Конкурс «Символы региона». 3. Творческо – игровая конкурсная программа «Полна чудес-города воинской Славы!».
10	12.06.2025 - День Еди- ных дей- ствий «День неза- висимости» «День Рос- сии»	Утренняя линейка с поднятием флага 1. Минута молчания «Памяти павших...». 2. Военно - патриотическая игра-квест «Зарничка». 3. Концертная программа «Театр на передовой» 4.«Мы - потомки Героев». 5.Акция «Окно России»
11	13.06.2025 День родно- го села «Живи род- ник»	Утренняя линейка с поднятием флага 1.Игра по станциям «Экомарафон». 2. Конкурс чтецов «Люби и охраняй свою планету» 3. Поход на родник «Окненный». 4. Конкурс плакатов «Береги природу!»
12	14.06.2025 Окончание пути День Еди- ных дей- ствий День Меди- ка	Утренняя линейка с поднятием флага 1.Спортивная игра по станциям «Летняя карусель» 2.Награждение за активное участие в жизни лагеря. 3.Просмотр презентаций «Важная профессия» 4. Акция «С Днём медицинского работника»

Кадровое обеспечение:

Должность	ФИО
1. Начальник лагеря	Толкачёва Вера Алексеевна
2. Медицинский работник	Кузина Н.Л.

(приложение 1)	
3. Воспитатели-руководители отрядов:	Шугаева С.А. Махрова Л.А.
4. Педагог – психолог Старшая вожатая	Терехина Наталья Викторовна

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

1. Укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смены.
2. Формирование патриотического и экологически грамотного сознания.
3. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
5. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
6. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
7. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в своем направлении деятельности (разучивание песен, игр, танцев, составление проектов, сценариев, умение ставить палатку и разбивать бивуак и многое другое).
8. Расширение кругозора детей, в том числе о природе.
9. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
10. Издание презентаций и видеофильмов о жизни в лагере, посты на сайте школы

Критерии их оценки

Результаты можно оценить качественными и количественными показателями:

Качественные показатели

1. Наличие устойчивых позитивных изменений поведения детей, участвующих в программе;
2. Участие каждого ребенка в жизни коллектива;
3. Появление новых друзей;
4. Проявление стойкого общего интереса, единства мнения родителей и детей, взаимопонимания и взаимоуважения;
5. Степень адаптации детей, в окружающем мире посредством развития коммуникативных навыков, творческих способностей, уверенности в себе;
6. Желание прийти на помощь.

Количественные показатели

1. У 100 % несовершеннолетних, участвующих в программе отсутствие фактов совершения правонарушений;
2. Количество детей участвующих в проводимых мероприятиях, степень включенности каждого, у 100 % детей наличие устойчивого интереса к проводимым мероприятиям;
3. У 100% детей появление положительной динамики в развитии коммуникативных навыков, уменьшение случаев возникновения конфликтных ситуаций в начале и конце смены;
4. У 100% детей отсутствуют жалобы на физическое и психическое здоровье.

Мониторинг воспитательного процесса

- Анкетирование и анализ анкет (приложение № 3)
- Педагогическое наблюдение в течение лагерной смены
- Беседы
- Отзывы детей, родителей, педагогов
- Диагностика настроения «Карта планеты», на которой ежедневно острова – отряды прикрепляют в месте остановки маленький след определённого цвета: красный цвет – день понравился, чёрный цвет – день не понравился, жёлтый цвет – не всё понравилось.
- Таблица успехов (отрядные победы заносятся в таблицу успехов, а в конце смены выявляется отряд - победитель)

Список используемой литературы:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
7. И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы) (Истоковедение. Т. 5. 2009, с. 13- 32).
8. Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2015).
9. А.В. Камкин Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2015).
10. А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2015).
11. <https://leto73.ru/wordpress1/organizatoram/regionalnogo-urovnya/>

Мониторинг

Диагностики, применяемые в организационном периоде.

I. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

Возраст _____ лет

Отряд _____

Место проживания _____

Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

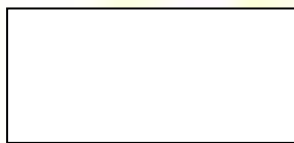
Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

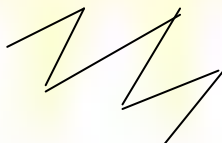
2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



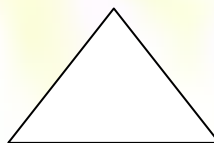
квадрат



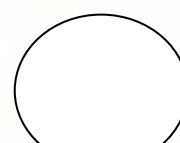
прямоугольник



зигзаг



треугольник



круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами

д) спортом

з) журналистикой

л) свой вариант:

б) литературой

е) театром

и) вязанием

в) музыкой

ё) туризмом

й) вышиванием

г) пением

ж) рисованием

к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

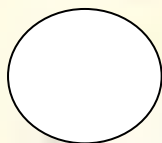
- а) получить новые знания о _____
- б) лучше понять и узнать себя;
- в) познакомиться с новыми людьми;
- г) безопасно провести время;
- д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
- е) что-то ещё (указать)

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- | | | |
|-------------------|---------------------|---------------------------|
| а) честность | е) общительность | й) достоинство |
| б) взаимоуважение | ё) интеллект | к) благородство поступков |
| в) решительность | ж) внешние данные | л) инициативность |
| г) взаимопомощь | з) сильный характер | м) целеустремлённость |
| д) чувство юмора | и) аккуратность | н) ответственность |

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



II. Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

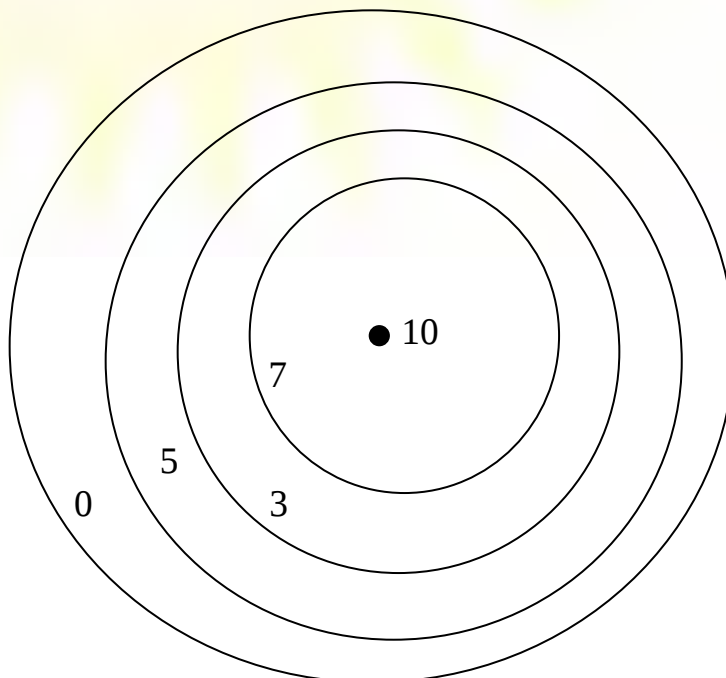
10 – высокий уровень, максимум комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта.



III. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.

19. Всегда довожу дело до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
- Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
- Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

Диагностика вожатых
Анкета «Твои планы на смену»

- Хочу узнать _____
- Хочу увидеть _____
- Хочу сделать _____
- Хочу научиться _____
- Могу научиться _____
- Хочу, хочу, хочу _____
- Не хочу, не хочу, очень не хочу _____

Индивидуальное собеседование, как способ предупреждения профессиональных затруднений вожатых.

Цели собеседования:

1. создание информационной базы для организации методической работы;
2. анализ ситуации по итогам организационного периода;

Задачи собеседования:

1. Анализ представлений вожатых о содержании деятельности в лагере в течение смены;
2. Корректировка сложившейся ситуации;
3. Уточнение задач деятельности вожатых с отрядами различного возраста;
4. Выявление возможностей для индивидуальной методической работы (разработка собственных методических тем и рекомендаций);
5. Оказание методической и консультативной помощи по вопросам педагогической деятельности.

Вопросы собеседования:

- понимание целей и задач педагогической деятельности в лагере;
- особенности смены;
- Характеристики отдыхающих детей:
 - возраст;
 - стиль взаимоотношений;
 - психологические особенности;
 - индивидуальные занятия.
- эмоциональное состояние отряда;
- приемы включения детей в сюжетно-ролевую игру;
- планирование работы отряда;
- Проблемы. Вопросы. Заявки. Пожелания.

Диагностики, применяемые в основной период смены.

I. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

Диагностики, используемые в итоговом периоде.

I. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.

19. Всегда довожу дело до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.

22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.

23. В лагере я стал активнее.

24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.

25. Мне хотелось уехать из лагеря.

26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.

27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

1	5	9	13	17	21	25
2	6	10	14	18	22	26
3	7	11	15	19	23	27
4	8	12	16	20	24	

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
- Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
- Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

II. Анкета « Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет
Место проживания _____ Отряд _____

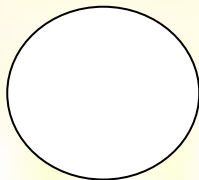
Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
а) в оформлении отрядного уголка
б) в организации и проведении дел в отряде
в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
г) в спорте
д) в прикладном творчестве (кружках)
е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
ё) свой вариант _____
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли)

5. Самым трудным для меня в лагере было

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать

Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждёшь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Методика опросника

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

Игра в слова

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.



Анкета (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Входная анкета для родителей

1. Ежедневно ли Ваш ребенок посещает ЛОЛ «Ровесник»?

2. Знакомы ли Вы с направлением деятельности ЛОЛ «Ровесник»?

3. Чем интересуется, увлекается Ваш ребенок?

4. Какое направление наиболее привлекательно для Вашего ребенка?

5. Какие виды деятельности, на Ваш взгляд, заинтересуют Вашего ребенка?

Подвижные игры

Спортивные соревнования

Настольные игры

Коллективно-творческие дела

Другое _____

Входная анкета №1 для детей «Знакомство»

Имя, фамилия _____

тебе _____ лет

1. В каком ты отряде _____
2. В который раз ты посещаешь наш лагерь? (обведи цифру) 1 2 3 более 3 раз
3. Успел ли ты познакомиться с ребятами? (обведи одно из утверждений)
Да. Нет. С некоторыми.
4. У тебя обычно много друзей? (обведи одно из утверждений)
Да. Не очень много. Мало. Нет друзей.
5. Как тебе нравится больше всего работать? (обведи одно из утверждений)
В команде. В паре. Одному.
6. Твое настроение: (обведи одно из утверждений)
Весело. По-разному. Скучно.
7. Какие виды деятельности тебе интересны:
- пение, танцы, театральные представления
- экскурсии, музей, кино
- изготовление поделок своими руками
- спортивные игры, соревнования
-(свой вариант)

8. Закончи предложение: Для меня лагерь это _____

Анкета №2 для отдыхающих

1. Сколько раз ты отдыхал в ЛОЛ «Ровесник»?

2. Почему ты выбрал отдых в ЛОЛ «Ровесник»?

а) интересно

д) вкусно кормят

б) заставили родители

е) продолжать общение со сверстниками

в) настояли учителя

ж) возможность укрепить здоровье

г) больше некуда

з) другое

3. Нравится ли тебе как вас кормят?

Да.

Нет.

Не очень.

4. Участвовал ли ты в лагерных мероприятиях в роли:

а) организатора

в) наблюдателя

д) отказывался участвовать

б) участника

г) болельщиком

5. Что нового узнал и чему научился?

6. Нашел ли новых друзей?

7. Как к тебе относятся воспитатели?

8. Твои предложения по организации работы лагеря.



Законы лагеря

1. Закон «0:0» для всех один,
Точны мы будем, как один.
- 2.«Чистота» - вот наш закон,
Пусть о себе напомним он.
3. «Здоровье»- нужный всем закон,
В порядке быть поможет он.
- 4.Этот закон для всех един:
«Не выходи за территорию один».
- 5.Закон не терпит нарушений!
Ты должен знать об уважении.
- 6.Ты «Закон правой руки» всегда соблюдай.
Хочешь сказать-руку вверх поднимай.
- 7.Закон: «Не говори «Прощай!»,
Вернуться снова обещай.

Девиз лагеря

Мы – дети планеты,
За Родину в ответе.
И вместе со взрослыми
Мир сохраним!

Песня лагеря (на мотив песни «Ничего на свете лучше нету..» из м/ф «Бременские музыканты»).

Ничего на свете лучше нету,
Чем беречь, друзья, свою планету.
Тем, кто дружен, не страшны тревоги,
Ведь экологи всегда в дороге.

Мы своё призванье не забудем.
Сохраним мы воду чистой людям,
Сбережём мы воздух, лес и реки,
Чтоб природу сохранить навеки.

Должностные обязанности работников пришкольного лагеря

Начальник пришкольного лагеря:

1. Общие положения

1.1. Начальник школьного лагеря назначается на должность и освобождается от должности директором школы.

1.2. Начальник летнего лагеря труда и отдыха подчиняется непосредственно директору школы. Начальнику школьного лагеря непосредственно подчиняются все работники лагеря.

2. Должностные обязанности.

2.1. Начальник школьного лагеря:

- планирует работу школьного летнего лагеря;
- организует выполнение образовательно-оздоровительной программы школы и плана работы лагеря, контролирует их выполнение;
- направляет и контролирует деятельность руководителей трудовых объединений и других работников школьного лагеря;
- обеспечивает защиту интересов детей во время их пребывания в лагере;
- организует связь с родителями (законными представителями) учащихся, находящихся в лагере;
- контролирует организацию питания в лагере;
- организует обучение работников правилам охраны труда и техники безопасности;
- обеспечивает соблюдение всеми работниками лагеря режима рабочего дня, графика питания детей, выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся, которые находятся в лагере;
- оперативно извещает директора о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
- устанавливает контакты с внешними организациями, способными оказать содействие школьному лагерю.

2.2. Начальник лагеря должен иметь следующую документацию по школьному лагерю:

- заявления родителей и учащихся;
- списки учащихся;
- список сотрудников летнего лагеря;
- приказы директора школы по лагерю;
- графики работы лагеря и его работников;
- план работы лагеря.

2.3. Начальник школьного лагеря должен знать:

- нормативные акты по вопросам организации летнего отдыха школьников, лагеря труда и отдыха;
- требования к оснащению и оборудованию спален, игровых, других помещений лагеря;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты лагеря.

3.Права.

Начальник школьного лагеря имеет право:

- требовать от администрации школы создания безопасных, здоровьесберегающих условий труда и отдыха учащихся;
- вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса, режима работы лагеря;
- присутствовать на занятиях воспитателей, руководителей трудовых объединений и педагогов дополнительного образования;
- давать оценку деятельности работников лагеря;
- издавать распоряжения, касающиеся деятельности лагеря.

4.Ответственность.

Начальник школьного лагеря несет ответственность:

- за выполнение плана работы лагеря;
- за качественную работу персонала школьного лагеря;
- за качественное и своевременное питание детей.

5.Связи по должности.

Начальник школьного лагеря:

- соблюдает рабочий график, утвержденный директором школы (режим работы);
- самостоятельно планирует свою работу на всю смену и на каждый день;
- проводит оперативные совещания с работниками лагеря;
- ежедневно получает от работников лагеря отчеты о проделанной работе;
- получает от директора школы приказы, распоряжения, знакомит с ними работников лагеря;
- информирует администрацию школы о возникших трудностях в ходе реализации программы и планов.

Воспитатель:

1. Воспитатель организует и проводит всю воспитательную работу среди детей и педагогического персонала лагеря.
2. Воспитатель разрабатывает план работы лагеря. Готовит отчеты о работе лагеря за проработанный период.
3. Воспитатель обязан согласовать план работы лагеря с фельдшером школы и представить на утверждение начальнику лагеря.
4. Воспитатель является материально ответственным лицом за все имущество и материальные ценности, переданные ему для проведения воспитательной работы лагеря.
5. Воспитатель совместно с фельдшером школы осуществляет работы по проведению оздоровительных мероприятий в лагере.

6. Воспитатель по согласованию с начальником лагеря утверждает планы походов и выходов за территорию лагеря, определяет время возвращения на территорию лагеря.
7. Воспитатель руководит работой актива лагеря и организует работу детского коллектива по всем вопросам трудовых процессов, проводимых в лагере.

Обязанности врача (фельдшера)

1. Принимает участие в обеспечении лагеря медико-санитарным имуществом, медикаментами, отвечает за лечебно-профилактическое обслуживание отдыхающих, в том числе при проведении спортивно-массовых мероприятий.
2. Проводит обследование отдыхающих при поступлении их в лагерь, а также амбулаторный прием больных.
3. Поддерживает связь с местными лечебными учреждениями, организует санитарно-просветительскую работу среди отдыхающих.
4. Участвует в разработке режима питания и контролирует работу столовой.
5. Отвечает за санитарное состояние лагеря и осуществляет медицинский контроль за теми, кто занимается физкультурой и спортом.
6. Ставит в известность руководство лагеря о числе и характере первичных заболеваний в лагере, а также направлениях отдыхающих в лечебные учреждения.
7. Оказывает первую врачебную и доврачебную помощь.
8. Осуществляет контроль за качеством продуктов, поступающих в пищеблок, с регистрацией в специальном журнале.
9. Контролирует условия хранения продуктов и сроки их реализации.
10. Следит за качеством приготавливаемой пищи.
11. Следит за соблюдением натуральных норм продуктов питания.
12. Контролирует соблюдения правил личной гигиены сотрудниками пищеблока и дежурными по столовой.

Обязанности повара

1. В обязательном порядке имеет санитарную книжку.
2. Имеет соответствующую квалификацию и опыт работы.
3. Вместе с начальником лагеря и медработником составляет меню из расчета стоимости дневного рациона.
4. Совместно с бухгалтером составляет калькуляцию продуктов на один день.
5. Ежедневно осуществляет контроль за качеством выделяемых продуктов, приготовлением пищи, питанием.
6. Ежедневно обеспечивает отдыхающих разнообразной, богатой витаминами пищей.
7. Совместно с медработником следит за соблюдением правил личной гигиены сотрудниками пищеблока и дежурными по столовой.

