

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Труслейская средняя школа

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 08 2024 г
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ Труслейская СШ

Мазанова Н.Ю.
« _____ » _____ 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации: 36 часа, 1 год

Уровень программы - базовый

Направленность: физкультурно-спортивная

Разработчик программы:
Московаткин Сергей Анатольевич,
учитель информатики,
педагог доп. образования.

с. Труслейка 2024

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы	5
1.3.1. Учебно-тематический план.....	5
1.3.2. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты обучения.....	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Формы аттестации.....	16
2.3. Оценочные материалы	16
2.4. Методическое обеспечение	16
2.5. Условия реализации программы.....	18
2.6. Воспитательный компонент программы.....	19
Список литературы	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК - 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Адаптированные программы:

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09;
- Устав МОУ Ундоровского лица.

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с

графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме - помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Новизна программы. В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом "ситуации успеха" для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа разработана для обучающихся с 7 до 15 лет.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов программы - 72. В кружок принимаются все желающие.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: стартовый.

Особенности организации воспитательной деятельности.

Используется групповая, индивидуальная, парная, фронтальная формы занятий. Группа набирается из учащихся, имеющих склонность к занятиям и желающим научиться играть в шахматы.

Формы и виды занятий:

Форма обучения - индивидуально-групповая. Виды занятий:

- лекция
- беседа
- сеанс одновременной игры
- конкурс
- реферат
- презентация
- практическая игра
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
- дидактические игры и задания, игровые упражнения
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки
- участие в турнирах и соревнованиях

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Подобная реализация программы направлению "Шахматы" соответствует возрастным

особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Основная форма организации образовательного процесса дополнительного образования - учебное занятие. Учебный год в объединении по интересам начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Для учебных занятий используются специально предусмотренные расписанием дня часы во второй половине дня. Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному часу. Продолжительность учебного занятия - 45 минут.

1.2. Цель и задачи:

Цель программы - организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Основные задачи

1. Образовательные:

- познакомить с историей шахмат, дать учащимся теоретические знания по шахматной игре

2. Воспитательные:

- рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника

3. Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры-60 ч.					
1.1.	Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий, соревнования и в спортивном зале. Шахматы - мои друзья.	1	1		Тест
1.2.	Шахматная доска.	1		1	Практическая работа
1.3.	Горизонталь.	1		1	Практическая работа

1.4.	Вертикаль.	1		1	Практическая работа
1.5	Диагональ.	1	1		Зачет
1.6	Волшебная шахматная доска.	1		1	Практическая работа
1.7	Ладья.	1		1	Практическая работа
1.8	Слон.	1		1	Практическая работа
1.9	Ферзь	1		1	Практическая работа
1.10	Конь.	1		1	Практическая работа
1.11	Пешка.	1		1	Практическая работа
1.12	Король.	1		1	Практическая работа
1.13	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	1		Тест
1.14	Ценность фигур.	1		1	Практическая работа
1.15	Шахматная нотация.	1		1	Практическая работа
1.16	Шах и защита от шаха.	1		1	Практическая работа
1.17	Мат.	1		1	Практическая работа
1.18	Пат, ничья.	1		1	Практическая работа
1.19	Рокировка.	1		1	Практическая работа
1.20	Взятие на проходе.	1		1	Практическая работа
1.21	Превращение пешки.	1		1	Практическая работа
1.22	Мат двумя ладьями одинокому королю.	1		1	Практическая работа
1.23	Мат ферзём и ладьями одинокому королю.	1		1	Практическая работа
1.24	Мат ферзём и королём одинокому королю.	1	1		Тест
1.25	Как начинать партию: дебют.	1	1		Зачет
1.26	Ошибочные ходы в начале партии.	1		1	Практическая работа
1.27	Тактические приёмы.	1		1	Практическая работа
1.28	Правила поведения соперников во время игры.	1		1	Практическая работа
1.29	История шахмат.	1	1		Опрос
1.30	Три стадии шахматной партии.	1	1		Итоговый срез
2. Спортивно - соревновательная деятельность-11ч.					
2.1	Шахматный турнир.	1		1	Турнир
2.2	Шахматный турнир.	1		1	Турнир
2.3	Шахматный турнир.	1		1	Турнир
2.4	Спортивно - шахматный праздник.	1		1	Зачет
2.5	Спортивно - шахматный праздник.	1		1	Зачет
2.6	Подведение итогов	1	1	1	Опрос
	Итого	36	8	28	

1.3.2. Содержание программы

Настоящая программа включает два основных раздела:

- «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры».
- «Спортивно - соревновательная деятельность».

В разделе «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры» - 60ч.

Представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на основы теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Тема 1.1. Обучение правилам техники безопасности (ТБ) вовремя занятий, соревнования и в спортивном зале. Шахматы - мои друзья (1 ч.)

Теория: Правила техники безопасности во время занятий. История и знакомство с шахматами.

Практика: Игра в шахматы

Форма контроля: практическая работа

Тема 1.2. Шахматная доска (1 ч.)

Теория: Шахматная доска; Шахматные фигуры

Практика: Дидактические игры.

Форма контроля: практическая работа

Тема 1.3. Горизонталь (1 ч.)

Теория: Понятие о горизонтали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре.

Расстановка шахматных фигур.

Практика: Дидактические игры.

Форма контроля: практическая работа

Тема 1.4. Вертикаль (1 ч.)

Теория: Понятие о вертикали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре.

Практика: Дидактические игры.

Форма контроля: практическая работа

Тема 1.5. Диагональ (1 ч.)

Теория: Понятие о диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре.

Практика: Дидактические игры.

Форма контроля: зачет

Тема 1.6. Волшебная шахматная доска (1 ч.)

Теория: Понятие о шахматной доске. Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля: практическая работа

Тема 1.7. Ладья (1 ч.)

Теория: Шахматные фигуры. Знакомство с ладьей и её функциями в игре.

Практика: Дидактические игры.

Форма контроля: практическая работа

Тема 1.8. Слон (1 ч.)

Теория: Шахматные фигуры. Знакомство со слоном и его функциями в игре.

Практика: Дидактические игры.

Форма контроля: практическая работа

Тема 1.9. Ферзь (1 ч.)

Теория: Шахматные фигуры. Знакомство с ферзём и его функциями в игре.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля: практическая работа

Тема 1.10. Конь (1 ч.)

Теория: Шахматные фигуры. Знакомство с конём и его функциями в игре.

Практика: Дидактические игры.

Форма контроля: практическая работа

Тема 1.11. Пешка (1 ч.)

Теория: Шахматные фигуры. Знакомство с пешкой и его функциями в игре.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля: практическая работа

Тема 1.12. Король (1 ч.)

Теория: Шахматные фигуры. Знакомство с королём и его функциями в игре.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля: практическая работа

Тема 1.13. Шахматные фигуры и начальная позиция (1 ч.)

Теория: Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля: тест

Тема 1.14. Ценность фигуры (1 ч).

Теория: Понятие о ценности фигуры.

Практика: Дидактическая игра

Форма контроля: практическая работа

Тема 1.15. Шахматная нотация (1 ч).

Теория. Знакомство с понятием «Шахматная нотация». Правила шахматной нотации

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля: практическая работа

Тема 1.16. Шах и защита от шаха. (1 ч).

Теория. Знакомство с понятием «Шах». Способы защиты от шаха.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля: практическая работа

Тема 1.17. Мат (1 ч).

Теория. Знакомство с понятием «Мат». Мат, как цель шахматной партии. Условия для объявления мата.

Практика: Дидактические игры

Форма контроля: практическая работа

Тема 1.18. Пат (1 ч).

Теория. Знакомство с понятиями «Ничья», «Пат».

Практика: Дидактические игры

Форма контроля: практическая работа

Тема 1.19. Рокировка (1 ч).

Теория. Знакомство с понятием «Рокировка». Познакомиться с понятиями: длинная и короткая рокировка.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля: практическая работа

Тема 1.20. Взятие на проходе (1 ч).

Теория. Знакомство с понятием «Взятие на проходе». Правила взятия на проходе.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля: практическая работа

Тема 1.21. Превращение пешки (1 ч).

Теория. Знакомство с понятием «Превращение пешки». Правила превращения пешки.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля: практическая работа

Тема 1.22. Мат двумя ладьями одинокому королю (1 ч).

Теория. Две ладьи против короля.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля: практическая работа

Тема 1.23. Мат ферзём и ладьями одинокому королю (1 ч).

Теория. Ферзь и ладья против короля.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля: практическая работа

Тема 1.24. Мат ферзём и королём одинокому королю (1 ч).

Теория. Король и ферзь против короля.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля: тест

Тема 1.25. Как начинать партию: дебют (1 ч)

Теория. Основные вопросы: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Принципы игры в дебюте.

Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика

Форма контроля: зачет

Тема 1.26. Ошибочные ходы в начале партии (1 ч)

Теория. Знакомство с основными ошибочными ходами в начале партии

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика

Форма контроля: практическая работа

Тема 1.27. Тактические приёмы (1 ч)

Теория. Знакомство с основными тактическими приемами при игре в шахматы

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика

Форма контроля: практическая работа

Тема 1.28. Правила поведения соперников во время игры (1 ч)

Теория. «Шахматный кодекс». Знакомство с основными правилами поведения соперников во время игры

Практика: Дидактические игры

Форма контроля: практическая работа

Тема 1.29. История шахмат (1 ч)

Теория. Знакомство с историей возникновения и развития шахмат.

Практика: Дидактические игры

Форма контроля: опрос

Тема 1.30. Три стадии шахматной партии (1 ч)

Теория. Знакомство со стадиями шахматной партии. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль Практика:

Дидактические игры

Форма контроля: итоговый срез

Раздел «Спортивно - соревновательная деятельность”(10ч.) включает в себя:

- организацию и проведение шахматных соревнований;
- проведение конкурсов решений задач;
- организацию спортивно - шахматных праздников.

Тема 2.1. Шахматный турнир. (1 ч)

Теория. Закрепление навыков игры в шахматы

Практика: Практическая работа: Решение задач. Шахматный турнир.

Форма контроля: турнир

Тема 2.2. Шахматный турнир. (1 ч)

Теория. Закрепление навыков игры в шахматы

Практика: Практическая работа: Решение задач. Шахматный турнир.

Форма контроля: турнир

Тема 2.3. Шахматный турнир. (1 ч)

Теория. Закрепление навыков игры в шахматы

Практика: Практическая работа: Решение задач. Шахматный турнир.

Форма контроля: турнир

Тема 2.4. Шахматный турнир. (1 ч)

Теория. Подведение итогов курса. Закрепление навыков игры в шахматы

Практика: Практическая работа: Решение задач. Спортивно - шахматный праздник.

Форма контроля: зачет

Тема 2.5. Шахматный турнир. (1 ч)

Теория. Подведение итогов курса. Закрепление навыков игры в шахматы

Практика: Практическая работа: Решение задач. Спортивно - шахматный праздник.

Форма контроля: зачет.

Тема 2.6. Подведение итогов (1 ч)

Форма контроля: опрос.

1.4. Планируемые результаты обучения

К концу обучения учащиеся должны

знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют*, *миттельшпиль*, *эндшпиль*, *темп*, *оппозиция*, *ключевые поля*.
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** - готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** - освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** - освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Личностными результатами программы по общеинтеллектуальному направлению "Шахматы" является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы по общеинтеллектуальному направлению "шахматы" - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь

других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

- результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися знаний по игре в шахматы, бесконфликтного поведения во время игры, о принятых в обществе нормах поведения и общения, правилах конструктивной групповой работы;
- результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений обучающихся к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;
- результаты третьего уровня (приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия): обучающийся может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1.	Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий, соревнования и в спортивном зале. Шахматы - мои друзья.	1	Беседа, презентация	Тест			
2.	Шахматная доска.	1	дидактические игры и задания, игровые упражнения	Практическая работа			
3.	Горизонталь.	1	дидактические игры и задания, игровые упражнения	Практическая работа			
4.	Вертикаль.	1	Беседа	Практическая работа			
5.	Диагональ.	1	Беседа	Зачет			
6.	Волшебная шахматная доска.	1	решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	Практическая работа			
7.	Ладья.	1	дидактические игры и задания, игровые упражнения	Практическая работа			
8.	Слон.	1	дидактические игры и задания, игровые упражнения	Практическая работа			
9.	Ферзь	1	дидактические игры и задания, игровые упражнения	Практическая работа			

10.	Конь.	1	дидактические игры и задания, игровые упражнения	Практическая работа			
11.	Пешка.	1	дидактические игры и задания, игровые упражнения	Практическая работа			
12.	Король.	1	дидактические игры и задания, игровые упражнения	Практическая работа			
13.	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	Тест			
14.	Ценность фигур.	1	дидактические игры и задания, игровые упражнения	Практическая работа			
15.	Шахматная нотация.	1	Беседа	Практическая работа			
16.	Шах и защита от шаха.	1	дидактические игры и задания, игровые упражнения	Практическая работа			
17.	Мат.	1	дидактические игры и задания, игровые упражнения	Практическая работа			
18.	Пат, ничья.	1	дидактические игры и задания, игровые упражнения	Практическая работа			
19.	Рокировка.	1	дидактические игры и задания, игровые упражнения	Практическая работа			
20.	Взятие на проходе.	1	(т+и)	Практическая работа			
21.	Преобразование пешки.	1	практическая игра	Практическая работа			
22.	Мат двумя ладьями одиночному королю.	1	практическая игра	Практическая работа			

23.	Маг ферзём и ладьями одиночному королю.	1	практическая игра	Практическая работа		
24.	Маг ферзём и королём одиночному королю.	1	практическая игра	Тест		
25.	Как начинать партию: дебют.	1	решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	Зачет		
26.	Ошибочные ходы в начале партии.	1	теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки	Практическая работа		
27.	Тактические приёмы.	1	решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	Практическая работа		
28.	Правила поведения соперников во время игры.	1	практическая игра	Практическая работа		
29.	История шахмат.	1	теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки	Опрос		
30.	Три стадии шахматной партии.	1	практическая игра	Итоговый срез		
31.	Шахматный турнир.	1	конкурс	Турнир		
32.	Шахматный турнир.	1	сеанс одновременной игры	Турнир		
33.	Шахматный турнир.	1	конкурс	Турнир		
34.	Спортивно - шахматный праздник.	1	решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	Зачет		
35.	Спортивно - шахматный праздник.	1	практическая игра	Зачет		
36.	Подведение итогов	1	конкурс	Опрос		

2.2. Формы аттестации

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программ предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Входная диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности детей к усвоению программы. Формы контроля: опрос, тестирование, практическая работа.

2. Итоговая диагностика проводится после завершения всей учебной программы.

3. Участие в школьных и районных турнирах.

4. Увлеченное желание использовать познания и навыки в личной жизни.

Педагогическое наблюдение, устный опрос, анкетирование детей и собеседование.

Участие в соревнованиях, турнирах, в проектах.

Итог года и всей работы в кружке в целом - это турниры, выполнение исследовательской работы, также работа на занятиях.

2.3. Оценочные материалы

Способы проверки знаний и умений обучающегося:

- Тестирование по терминологии.
- Проведение конкурсов и викторин.
- Проведение шахматных турниров.
- Участие в городских и муниципальных турнирах.
- Проверки ЗУН промежуточные и по полугодиям.

Критерии оценивания результативности освоения содержания образовательной программы

Критерии	Показатели	Уровень	Методы диагностики
Теоретическая подготовка	1. Освоенность образовательной программы	Ниже среднего уровень (учащийся овладел менее чем половиной объёма знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более половины) Высокий уровень (учащийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой)	опрос, самостоятельная работа
	2. Владение специальной терминологией	Ниже среднего (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины) Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой) Высокий уровень (специальные термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
Практическая подготовка	1. Сформированность учебных умений и навыков, предусмотренных программой	Ниже среднего (учащийся овладел менее чем половиной предусмотренных умений и навыков) Средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более половины)	игра, самостоятельная работа

		Высокий уровень (учащийся освоил практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
	2. Умение пользоваться источниками информации	Ниже среднего (учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой и с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) Средний уровень (работает с литературой и компьютерными источниками информации с помощью педагога) Высокий уровень (работает с литературой и компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывая особых затруднений)	
Креативность	Уровень развития творческих способностей	Ниже среднего (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания) Средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца) Высокий уровень (выполняет творческие задания с элементами творчества)	Творческая работа

2.4. Методическое обеспечение программы

Раздел	Форма занятий	Приемы, принципы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
«Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры».	очная	лекция беседа сеанс одновременной игры конкурс реферат презентация практическая игра решение шахматных задач, комбинаций и этюдов дидактические игры и задания игровые упражнения теоретические занятия шахматные игры шахматные сказки видеофильмы участие в турнирах и соревнованиях	рабочая тетрадь учебник-10 шт. методическое пособие-3 шт. опросники, тексты, интернет-ресурсы	Тест Срезы Опросники Пр. работы Сеансы игры	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 шт. шахматные часы - 3 шт. словарь шахматных терминов комплекты шахматных фигур с досками - 1012 шт.

«Спортивно - соревнователь ная деятельность»	Очная	Турниры Развлекательные конкурсы Спортивные состязания		Игра в парах	
---	-------	--	--	--------------	--

2.5. Условия реализации программы

2.5.1. Материально-техническое обеспечение

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 шт.
- шахматные часы - 3 штуки
- словарь шахматных терминов
- комплекты шахматных фигур с досками - 10-12 шт.
- рабочая тетрадь
- учебник-10 шт.
- методическое пособие-3 шт.

2.5.2. Информационное обеспечение обучения

1 .Шахматы в школе.1 класс. учебник для общеобразовательных организаций/ Э.Э.Уманская, Е.И. Волкова, Е.А.Прудникова.-М.: Просвещение,2019.

2 .Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. Москва,ООО "Дайв", учебное пособие, 2009г.

3 . Шахматы в школе.1 класс. рабочая тетрадь. первый год обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Э.Э.Уманская, Е.И. Волкова, Е.А.Прудникова.-М. Просвещение,2018.

Презентации

Фотографии

DVD- диски

электронные приложения

видеофильмы

онлайн-тренажёры

онлайн-доски

2.5.3. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическим кадром, имеющим высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

среднее профессиональное образование, высшее образование, бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;

дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю

педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

2.4. Воспитательный компонент программы

Цель воспитания - формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи воспитания:

- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

- воспитывать самостоятельность, ответственность, культуру общения;
- воспитывать творческую активность учащихся в процессе изучения стратегии шахмат;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- проявляется воображение и личностное восприятие окружающего мира, интеллектуальные способности;
- проявляется адекватная самооценка;
- сформировано чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в команде;
- проявляется установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- сформировано уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. проявляется добросовестное отношение к труду и общественной собственности, чувства долга товарищества и взаимовыручки (интерес к культуре и истории родины, потребность к самопознанию, умение ставить цели и их реализовывать);
- проявляется потребность к общению (умение идти на компромисс, тактичность, толерантность, умение организовать культурный досуг);
- сформировано умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формы воспитательной работы: беседа, викторина, фестиваль, игра, конкурс.

Методы воспитательной работы: рассказ, беседа, пример, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности.

Формы и методы воспитательной работы могут быть различными и зависеть от характера направленности творческой деятельности коллектива.

1. Педагог, приступая к работе, рассказывает детям об истории возникновения шахматной игры, шахматной доской и фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывая положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Все это необходимо подготовить для детей на доступном для них языке, возможно с показом красочных иллюстраций, преподнести материал эмоционально, выразительно.

2. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.

3. Просмотр специальных фильмов. Коллективный просмотр сближает детей и педагога. Появляется общая тема для разговора, в котором педагог умно и тактично направляет детей в русло правильных рассуждений.

4. Воспитывают и традиции, которых в коллективе может быть множество: это и посвящен

в шахматную фигуру, в шахматное королевство и т.д.

5. Воспитание дисциплины прививает навыки организованности в процессе труда, воспитывает активное отношение к нему. Педагог на занятиях пробуждает уважение к общему труду, воспитывает способность подчинить личное- общественному. Сознательная дисциплина - это дисциплина внутренней организованности и целеустремленности. Внешняя дисциплина создает предпосылки внутренней самодисциплине. Дети становятся собранными, внимание на занятиях обостряется, он быстрее и четче выполняют поставленные задачи.

6. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

7. Проведение анализа шахматных партий, турниров. Педагог-руководитель обязан остановиться как на положительных, так и на отрицательных моментах действий обучающегося. Важно уделить внимание каждому ребенку, учитывая его индивидуальные особенности характера. Вовремя сказанное доброе слово, проявление поддержки, одобрения во многом помогут раскрыться способностям детей.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Участие в турнирах, соревнованиях, олимпиадах по Шахматам различного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский уровень), Интернет-турниры «Шахматная планета»; «Киносеанс»; «Виртуальная экскурсия».	в течение года (по графику, Положениям)	Московаткин С.А.
2.	Конкурс рисунков «Мир шахмат»	октябрь	Московаткин С.А.
3.	Организация и проведение школьного шахматного турнира для учащихся 1 -4 классов «Юный гроссмейстер»	декабрь	Московаткин С.А.
4.	Шахматный турнир «Лучший шахматист класса» 5-6 классов	декабрь	Московаткин С.А.
5.	Участие в региональном этапе Всероссийского спортивного фестиваля РДДМ « Движение первых» в дисциплине « Шахматы»	январь	Московаткин С.А.
6.	Школьный турнир по шахматам, посвященный Дню защитника Отечества	февраль,	Московаткин С.А.
7.	Районные соревнования по шахматам среди школьников «Белая Ладья», посвященный Дню защитника Отечества	май по положению	Московаткин С.А.
Работа с родителями			
8.	Мероприятия совместно с родителями (мастер-классы, акции)	В течении года	Московаткин С.А.
9.	Фотоконкурса «Шахматы в моей семье »	Осенние каникулы	Московаткин С.А.
10.	Шахматные поединки «Играем в шахматы с детьми»	Зимние каникулы	Московаткин С.А.

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Шахматы в школе.1 класс. учебник для общеобразовательных организаций/ Э.Э.Уманская, Е.

Волкова, Е.А.Прудникова.-М.: Просвещение,2019.

2. Шахматы в школе.1 класс. рабочая тетрадь. первый год обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Э.Э.Уманская, Е.И. Волкова, Е.А.Прудникова.-М.: Просвещение 2019.

3. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. Москва,ООО "Дайв", учебное пособие, 2009г.

4. Шахматы в школе.1 класс. учебник для общеобразовательных организаций/ Э.Э.Уманская, Е.И. Волкова, Е.А.Прудникова.-М.: Просвещение,2019.

5. Шахматы в школе.1 класс. рабочая тетрадь. первый год обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Э.Э.Уманская, Е.И. Волкова, Е.А.Прудникова.-М. Просвещение,2019.

6. Сухин И. Котьята-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. - М.: Новая школа, 1994. - Вып. 3.

7. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. - М.: Новая школа, 1995. - Вып. 5.

8. Сухин И. От сказки - к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка . Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. - М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

9. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. - М. Новая школа, 1994. - Вып. 2.

10. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. - М.: Педагогика, 1991.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Амапуни П. Королевство Восемью Восемь.Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В Осипов Н. Малыши открывают спорт. - М.: Педагогика, 1978.

2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стран деревянных королей. - М.: Малыш, 1982.

3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король .Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не ста чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекска сказка).Остер Г. Полезная девчонка. Пермьяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белу клетку. - М.: Малыш, 1973.

4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А Сказка о настоящих слонах.

5. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра.Ильин Е. Приключения Пешки. - М.: ФиС 1975.

6. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир.Никитин В. Чья армия сильнее? - Красноярск 1977.

7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.

2. Велтистов Е. Победитель невозможного.

3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.

4. Крапивин В. Тайна пирамид.

5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.

6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.

7. Надь К. Заколдованная школа.

8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.

9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.

10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.

11. Раскатов М. Пропавшая буква.

12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.

13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. - М.: Новая школа, 1995. - Вып. 4, 5.
14. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тьквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Дидактический материал

Нулевой срез знаний

Опросник.

1. Расставить пешки на 2,5,7 горизонтали.
2. Расставить пешки на вертикали а, с, f.
3. Расставить пешки по любой диагонали.
4. Расставить шахматные фигуры в начальное положение.
5. Разложить в правильной последовательности буквы латинского алфавита, которые на шахматно доске обозначают вертикали.

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Срез знаний за 1 полугодие.

Опросник.

1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами?
а)любого; **б)чёрного;** в)белого.
2. Как правильно называются фигуры:
а)**король**, б)царь, в)падишах; а)дама, б)**ферзь**, в)королева; а)**ладья**, б)тура, в)башня; а)офицер; б)гонец
в)**слон**; а)лошадь, б)**конь**, в)скакун; а)**пешка**, б)фишка, в)шашка.
1. Количество фигур в шахматах: а)король-1,2,3; б)ферзь-1,2,3; в)ладья-1,2,3; г)слон-1,2,3; д)кони-1,2,3; е)пешка-2,6,8.
2. Линия, идущая по доске слева направо, называется: а)прямой; б)отрезком; **в)горизонталью.**
3. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется: а)дорожкой; б)линейкой; **в)вертикалью.**
4. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется: а)углом; б)зигзагом; **в)диагональю.**

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Промежуточный срез знаний во 2 полугодии.

Опросник.

1. Как ходит и делает взятие ладья? а)по диагонали ; **б) по горизонтали и вертикали;** в) как хочет.
2. Как ходит и делает взятие слон? **а)по диагонали ;** б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
3. Как ходит и делает взятие ферзь? а)по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; **в) как хочет.**
4. Как ходит и делает взятие конь? а)по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; **в) буквой г.**
5. Двойной удар-это: а) ход на 2 поля; **б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигуры противника;** в)вилка.
6. Шахматные слоны бывают: **а)плохие и хорошие;** б)белопольные и чернопольные; в)злые добрые.

Практическая работа: сыграть в игру «Курочка и зёрнышки», «Ферзь в тире», «Ладья против слона»

Итоговая аттестация.

Опросник.

1. Шах - это: **а) нападение на короля;** б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.
2. Способы защиты от шаха: **а) закрыться другой фигурой;** б) срубить нападающую фигуру; в) сдать.
3. Мат-это: **а) конец шахматной партии;** б) шах, от которого нет защиты; в) ход короля.
4. Рокировка -это: а) двойной удар; б) ничья; **в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.**

Практическая работа: сыграть партию в шахматы.

Нулевой срез знаний

1. Какая фигура при записи обозначается буквой Кр: а)король, б)конь, в)пешка.
2. Как защитить короля от шаха: а)закрыться другой фигурой, б)отойти королём на безопасно поле, в)срубить нападающую фигуру, г)сразу сдаться.
3. Какие есть способы защиты фигуры от нападения: а)ответное нападение, б)перекрыть нападение, в)сдаться без боя, г)объявить невозможный ход.
4. Что такое вилка: а) нападение сразу на 2 фигуры, б)взятие фигуры, в)окончание партии, г)ря клеток сверху вниз.
5. Какой сильнейший шахматист был родом из Америки: а)Стейниц, б)Морфи, в)Ананд.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с часами

Срез знаний за 1 полугодие

1. Двойной удар - это: а)то же что и вилка; б)в результате одного хода 2 фигуры атакуют фигуру противника; в)два хода подряд.
2. Вскрытый шах - это: а)одна из фигур нападает на какую - либо фигуру противника, а втора открывшаяся при этом фигура шахует короля; б)шах при отступлении; в)шах при нападени 2 фигур.
3. Двойной шах - это: а)нападение 1 фигуры на 2 фигуры противника; б)когда король оказывается под шахом одновременно 2 фигур; в)шах после 2 ходов.
4. Отвлечение - это: а)ситуация, в которой вы заставляете соперника переместить ту или иную фигуру для того, чтобы использовать слабость его позиции; б)отступление от центра в)разговор во время игры.
5. Промежуточный ход - это: а)ход между 2 полями; б)ход, который делается противником между 2 ходами, которые должны быть следовать один за другим; в)ход между 2 фигурами.

Практическая работа: сыграть в шахматы с часами.

Промежуточный срез знаний во 2 полугодии

1. Один из способов поставить мат, называется:

а) слабость последней горизонтали б) удушающий мат в) сицилианская защита.

1. Сколько ходов даётся до конца партии, если у одного из игроков остался 1 король?

а) 50 б) 25 в) 3.

1. Эндшпиль - это:

а) начало шахматной партии б) середина шахматной партии в) конец шахматной партии.

4. Когда шашка выполняет обыкновенный ход, это называется:

А) битый ход б) тихий ход в) ударный ход.

Практическая работа: сыграть в шахматы 1 партию с записью и с часами.

Итоговая аттестация

1. Отвлечение - это: а)рассказывание сопернику анекдотов; б)тактический приём, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять важные защитные функции; в)добровольный отказ от материала с какой-либо целью.
2. Слабое поле - это: а)поле, которое контролируется одним и не контролируется другим игроком; б) атака соперника двумя фигурами после одного хода; в)противостояние королей.
3. Открытый центр: а)ряд чёрно-белых полей слева направо; б)особый ход короля; в)означает, что в центральной части доски нет пешек, блокирующих друг друга.
4. Изолированная пешка: а)самая передняя пешка в пешечной цепи; б)пешка, которая находится далеко от всех своих фигур; в)группа одноцветных пешек.
5. Размен: а)взятие в процессе игры противниками фигур друг друга равных или почти равных по своей стоимости; б)начало шахматной партии; в)набор заранее подготовленных игроком вариантов игры.
6. Кто сейчас является чемпионом мира по шахматам: а)Карпов; б)Каспаров; в)Ананд.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с шахматными часами, соблюдая правила игры, записывая первые 20 ходов.

7. Дидактические игры и игровые задания.

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры; каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

“Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

“Большая и маленькая”. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

“Кто сильнее?”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? Насколько очков?”.

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да или нет?”. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Не зевай!”. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит на углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

“Игра на уничтожение”- важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика - формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, и так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные поля”) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Дидактические задания.

“Мат в один ход”. “Поставь мат в один ход neroкированному королю”. “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

“Поймай ладью”. “Поймай ферзя”. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

“Выведи фигуру”. Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

“Поставь мат “повторюшке” в один ход”. Требуется поставить мат в один ход противнику который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Выигрыш материала”. “Накажи пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“Чем бить фигуру?”. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

“Мат в три хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

“Мат в два хода”. Белые начинают и дают мат в два хода.

“Мат в три хода”. Белые начинают и дают мат в три хода.

“Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“Проведи пешку в ферзи”. Требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой нужно добиться ничьей.

“Самый слабый пункт”. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

“Вижу цель!”. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.